

**Российская Федерация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для учащихся,
образовательные отношения с которыми возникли до
01.09.2016 года
(9 класс)
на 2023-2024 учебный год
(выписка из АООП)

п.Ясная Поляна
2023г.

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 № 29/2065.

- **Особенности Учебного плана в 5-9 классах**

В учебном плане представлены все предметы федерального компонента базисного учебного плана. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов.

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов 5-9 классов
Письмо и развитие речи	Задачами обучения являются: получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Чтение и развитие речи	Задачами обучения по чтению и развитию речи являются: овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Математика	Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

	<p>навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
История Отечества	<p>История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Преподавание истории имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.</p> <p>Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.</p>
Обществознание	<p>В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p>
Природоведение	<p>Природоведение в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.</p>
География	<p>Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.</p> <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно</p>

	<p>употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому. По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.</p> <p>Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.</p> <p>В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).</p>
Биология	<p>По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке); формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

<p>Музыка и пение</p> <p>Изобразительное искусство</p>	<p>Музыка. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.</p> <p>Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; - формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности; - развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; - ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; - расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи; - развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; - содействие нравственному и трудовому воспитанию.
<p>Трудовое обучение</p>	<p>Основными направлениями по трудовому обучению являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.</p> <p>Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.</p>

	<p>Профессионально - трудовое обучение направлено на решение задач:</p> <p>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ...); уважение к людям труда;</p> <p>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</p> <p>формирование организационных умений в труде.</p> <p>В части регионального компонента в 4-ом (2 часа) и 5-ом классах осуществляется пропедевтический период профессионально-трудовой подготовки.</p> <p>В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.</p> <p>В школе в связи с неоднородностью контингента учащихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела.</p> <p>Отбор учащихся для обучения по конкретным специальностям проводится дифференцированно, с учетом степени выраженности основного и сопутствующих дефектов.</p> <p>Столярное дело предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра-плотника и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.</p> <p>Программа по швейному делу предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.</p> <p>Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.</p> <p>Сельскохозяйственный труд. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Полученные знания, навыки и умения способствуют профориентации и социальной адаптации учащихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные свойства.</p>
Физическая культура	<p>Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p>

	<p>формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
--	---

II. Трудовая подготовка

В 5-9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. В школе организовано обучение по следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Обучение проводится в учебных мастерских. Часы федерального компонента использованы полностью. Ведутся все учебные предметы. Региональный компонент учебного плана реализован через: Обществознание - 8 – 9 классы.

Региональный компонент в структуре учебных курсов (до 30 % содержания предмета). При разработке сквозного тематического планирования региональный компонент включается в учебные курсы истории Отечества, природоведения, биологии, географии, чтения и развития речи, изобразительного искусства, русского языка, математики, профессионально-трудоового обучения.

III. Коррекционная подготовка.

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся:

социально – бытовая ориентировка (5 – 9 классы).

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные

занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия. Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработать прочные навыки грамотного письма;

Образовательные области/учебные предметы	Число учебных часов
--	---------------------

повысить уровень общего развития учащихся. Тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. На них по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. **Часы, предусмотренные на эти занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку.** Школьный компонент учебного плана составляют обязательные занятия по предметам. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889, и с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания 1 час школьного компонента заменены на 3-й час физкультуры в 5-9 классах.

Учебный план

	9 класс
Обязательная часть	
<i>1. Общеобразовательные курсы</i>	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	5
Природа	
Биология	2
География	2
Обществознание	1
История Отечества	2
Искусство	
Музыка и пение	1
Физическая культура	
Физическая культура	2
<i>2. Трудовая подготовка</i>	
Трудовое обучение	12
Профессионально-трудовое обучение	
<i>3. Коррекционная подготовка</i>	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
Максимальная нагрузка обучающихся	37
Факультативные занятия	
«Мой друг - компьютер»	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**	2

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится в конце года, по математике контрольная работа, по русскому языку диктант, по остальным предметам накопительная система оценивания.

Итоговая аттестация. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании 9 класса обучающимся в полном объеме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдается Свидетельство об обучении.

