

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Приказ № 20

Утверждаю:
Директор школы
М.П.Лысенкова
«28» мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык»

Срок реализации – 9 месяцев
Возраст 7 – 11 лет

Педагог: Некритова Елена Николаевна

п.Ясная Поляна
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание программы

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Программа знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно – образовательно – развивающего потенциала иностранного языка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы заключается в том, что обучение немецкому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность

В начальной школе дети обладают очень высоким уровнем мотивации в освоении нового для них предмета, свойственный этому возрасту интерес к

познанию окружающего мира подталкивает их задавать, например, такие вопросы: «А где находится Германия?», «А что интересного в этой стране?» и т. п. Современные дети живут в динамичном информационном обществе, оказывающем значительное влияние на формирование их интересов.

Кружок по немецкому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- Индивидуального подхода к обучающимся

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

- Наглядности

Использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Цель – развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку.

Задачи:

- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации о Германии,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать немецкий язык в обиходном общении,
- расширение мировоззрения учеников; развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;

применять немецкий язык в других сферах школьной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МАОУ Замковской СОШ, реализующей программу.

Состав группы – 10 - 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Программа по немецкому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Формы организации занятий:

- беседы;
- работа в парах, группах;
- проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых);
- выполнение творческих работ по изученной теме;
- прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;
- декламирование стихов;

- аудирование;
- инсценировка сюжетов общения и сказок;
- изобразительная деятельность.

Планируемые результаты:

- умение общаться на немецком языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- умение работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень: Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень: Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень: Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение,
- вводная диагностика,
- аттестация итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

и

среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое удобное помещение – кабинет;
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также

практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения немецкого языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Немецкий вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Немецкий алфавит. Знаки транскрипции. Немецкая интонация. Правила чтения (повторение) (6 часов)

Теория: закрепляем знание немецкого алфавита. Понятие «Буква - звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео - правила чтения, немецкая интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. Мой дом (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: das Haus, das Zimmer, der Küche, das Kinderzimmer, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, der Korridor, groß, hell, klein, essen, koch, schlafen, sich ausruhen, spielen.оборот – gibt es. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеоролика на немецком языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико - грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Просмотр мультфильма на немецком языке «Свинка Пеппа».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на немецком языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и

перевод текста «Моя школа». Интерактивная игра “Meine Schultasche”.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Одежда и мода (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование - 10 вопросов. Загадки. Интерактивная игра “Meine Kleider”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Внешность (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “sein als ...

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. Рождество в немецкоговорящих странах (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция haben. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, der Stern, Weihnachtsmann, das Feuerwerk, die Girlande.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки. «Рождество в традициях Германии» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Техника чтения. Работа с немецким текстом. (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “Meine Familie”, “Mein bester Freund”, “Mein Haustier”.

Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)

Теория: Название продуктов на немецком языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по - немецки...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Mittagsmenü der Schule», «Geburtstagsmenü». Интерактивная игра “Im Laden”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов)

Теория: Существительное. Падежи. Спряжение немецкого глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра “Das Fischen”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Мир сверстников немецкоговорящих стран (4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Использование *das Präsens* в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам немецкоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Jugendliche Welt». Работа в группах - выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над немецкими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «mein Haustier – der Freund». Интерактивная игра “Lass uns ein Bild machen”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Немецкоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)

Теория: Немецкоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка - Германия, Австрия. Видео путешествие в немецкоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Германии, Австрии. Государственные символы и достопримечательности Берлина, Вены. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование - текст «Deutschsprachige Länder». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «Deutschsprachige Länder».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Открытое занятие: мастер - класс «Hallo, wie geht's?» (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16. Пасха в Германии. (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Лето, привет (4 часа)

Теория: Летние каникулы - веселая пора. Введение лексики по теме “Sommerurlaub” Учимся называть по - немецки летние виды спорта.

Просмотр обучающего мультфильма на английском языке “ Sommerurlaub”.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Германии и Австри. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа “Sommerurlaub”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18. Викторина « Ich bin Deutsch Schüler(in)» (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: Викторина «Ich bin Deutsch Schüler(in)» - активизация пройденного материала.

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	0	
2	Входное тестирование	1	0	1	анкетирование
3	Немецкий алфавит. Знаки транскрипции. Немецкая интонация. Правила чтения (Повторение)	6	2	4	тестирование
4	Мой дом	5	2	3	устный опрос
5	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы	6	2	4	тестирование
6	Одежда	6	2	4	устный опрос
7	Внешность	4	1	3	устный опрос
8	Рождество в немецкоговорящих странах	6	2	4	устный опрос
9	Текущая аттестация обучающихся	1	0	1	тестирование
10	Техника чтения. Работа с немецким текстом	6	2	4	тестирование

11	Поедем, поедим!	4	2	2	тестирование
12	Грамматическая страничка	6	3	3	тестирование
13	Мир сверстников немецкоговорящих стран	4	2	2	устный опрос
14	Немецкоговорящих страны. Виртуальные экскурсии	3	1	2	устный опрос
15	Открытое занятие: мастер - класс «Hallo, wie geht's?»	1	0	1	устный опрос
16	Пасха в Германии	4	2	2	тестирование
17	Лето, привет!	4	2	2	устный опрос
18	Викторина “Ich bin Deutsch Schüler(in)”	1	0	1	устный опрос
19	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1	тестирование
Всего:		72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода в году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, саморазвитию, искусству; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май

	инвентарю			
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь май
6.	Беседа о празднике «Рождество»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	декабрь
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «9 Мая» Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Информационное обеспечение реализации программы

Интернет-ресурсы:

Видео-уроки: <https://www.youtube.com>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

1. Владимирова Л.В. Иноязычная культура как средство развития личности младшего школьника // Инфоурок : образовательный портал / руководитель В.А. Шишко. – Смоленск, 2020. – 14 янв.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках немецкого языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010.
6. Любимова Н.В. ЕГЭ. Немецкий язык. Репетитор- М.: Эксмо, 2006.- 96 стр. 1 экз
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецкого языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьева - М.: «Просвещение», 2009.
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении немецкому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412195/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11)).

10. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках немецкого языка в 3-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412471/\(16.12.08\)](http://festival.1september.ru/articles/412471/(16.12.08)).

11. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Для учащихся и родителей

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих немецкий язык. Сборник игр для детей 9-10 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.

2. Карлова Е.Л. Я читаю по-немецки! Учебник немецкого языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М.: Феникс, 2014.