

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Приказ № 80

Утверждаю:
Директор школы
 М.П. Лысенкова
«28» мая 2024г.



Дополнительная программа общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся 8-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор: учитель географии
Калякина Ирина Игоревна
П. Ясная ПОЛЯНА

п. ЯСНАЯ ПОЛЯНА, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы как учебной дисциплины способствует развитию на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Программа дает возможность ребенку постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Кроме того, юный исследователь – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы-формирование представлений о современном мире.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Природа — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Исследователь — тот, кто проводит исследование, занимается научными

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественно-научную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Дети младшего школьного возраста по своей природе – исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач;

низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности, учит мыслить и делать самостоятельные умозаключения. В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

заключается в том, что данная программа позволяет выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к окружающему их миру, природе.

Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

Практическая значимость образовательной программы

содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принцип целенаправленности.

Принцип увлекательности и творчества.

Принцип гражданственности.

Принцип научности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип доступности знаний.

Принцип прочности.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип личностно - ориентированного подхода.

Принцип сознательности и активности.

Принцип наглядности.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Отличительные особенности программы

Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способность к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, путём экспериментальной деятельности. Восприятие красоты родной природы и негодование от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде и посильное участие в природоохранной деятельности.

Цель программы:

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи программы:

Образовательные

Дать представление о видах исследовательских работ.

Научить обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие

Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств.

Развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии.

Воспитательные

Повысить формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

Формировать у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 12 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий. Основные методы обучения Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются

индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений); - объяснительно-иллюстративный (для

формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные результаты:

Сформированы представления о видах исследовательских работ.

Получен опыт обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие результаты:

Наблюдается положительная динамика развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств.

Сформированы умения публичного выступления, ведения дискуссии.

Воспитательные результаты:

Положительная динамика к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

Сформированы у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний. - Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. - Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. - Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. 2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности. - Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. - Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами. - Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций. - Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога. - Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога. - Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам. Степень самостоятельности изготовления конструкции - Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции. - Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. - Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Материально-технические условия (обеспечение)

Микроскоп, биноклярный;

Презентер;

Скелет человека на штативе (85 см);

Модель торса человека, бесполой. 12 частей;

Географические карты;

Компас школьный;

Комплект таблиц по географии раздал. «Земля как планета. Земля как система». образцы горных пород;

Комплект таблиц по географии раздал. «Регионы России».

Комплект глобусов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности: 1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор). 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел: Введение в программу.

(Количество часов-2; практика-2)

Тема: 1.1. Вводное занятие. Образовательный маршрут - знакомство с разделами программы первого года обучения.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг.

Практические работы

Организационные вопросы. Проведение вводного мониторинга.

Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с простыми механизмами.

(Количество часов - 3; практика - 3)

Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях.

Техника безопасности на занятиях при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа Инструктаж по технике безопасности.

Ш:Раздел: Грозное дыхание Земли.

(Количество часов-3; теория-2; практика-1)

Тема 3.1. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.

Тема 3.2. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Как извергаются вулканы.

Практическая работа.

Знакомство с примерами, экспериментальных, теоретических тем детских исследований.

Просмотр видеофильма.

Познавательная игра.

Просмотр презентаций.

Проведение опытов.

Тема 3.3. Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.

IV.Раздел: Тепло подземных вод и природных фонтанов.

(Количество часов-2; теория-1; практика-1)

Тема: 4.1. Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на Камчатке.

Тема:4.2. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.

Практическая работа.

Просмотр видеороликов.

Познавательная викторина.

Работа с фотографиями и рисунками.

Проведение экспериментов.

V.Раздел: Этот удивительный ледяной мир.

(Количество часов-3; теория-2; практика-1)

Тема: 5.1. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле?

Тема:5.2. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.

Тема: 5.3. Великие оледенения прошлого.

Прочтение и сочинение сказок.

Интерактивная - игра.

VI.Раздел: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.

(Количество часов-11; теория-7; практика-4)

Тема: 6.1 Загадочный мир материков

Тема: 6.2 Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».

Тема: 6.3 Составления визитных карточек материков.

Тема: 6.4 Океаны Земли в рубрике «самый».

Тема: 6.5 Загадочный мир океанов.

Тема: 6.6 Составление визитных карточек океанов.

VII. Раздел: Чудеса России.

(Количество часов-16; теория-8; практика-8)

Тема: 7.1 Чудеса России - великие природные объекты страны.

Тема: 7.2 Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).

Тема: 7.3 Визитные карточки, коллажи чудес России.

VIII. Раздел: В глубинах неизведанного.

(Количество часов-5; теория-3; практика-2)

Тема: 8.1.Звенящие и поющие камни. Вашковский камень.

Тема: 8.2. Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал. Неопознанные шумы.

Тема: 8.3. Полярные сияния. Гало и другие видения.

Тема: 8.4. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?

Практическая работа.

Просмотр презентации.

Выполнение комплекса дыхательной гимнастики.

Проведение опытов.

Мини-проект.

Практическая работа.

Тема: 8.5. Тайна Бермудского треугольника.

IX. Раздел: Зеленая планета.

(Количество часов-12; теория-12)

Тема: 9.1 Удивительный и уникальный органический мир.

Тема: 9.2 Рекордсмены органического мира.

Тема: 9.3 Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

X. Раздел: Ориентирование на местности.

(Количество часов-10; теория-5; практика-5)

Тема: 10.1 История изобретения компаса.

Тема: 10.2 Способы ориентирования на местности.

XI. Раздел: Подведение итогов.

(Количество часов -5; практика-5)

Тема 11.1. Промежуточный мониторинг освоения программы.

Практическая работа.

Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

Тема 11.2. Итоговый мониторинг освоения программы.

Практическая работа.

Проведение итогового мониторинга освоения программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

разд/ тема	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Т еория	Пра ктика	
	Раздел: Введение в образовательную программу	2	-	2	
.1	Введение образовательную программу.	2	-	2	Опрос. Наблюдение педагога
	Раздел: Основы безопасности образовательного процесса	3	2	1	

.1	Техника безопасности	3	2	1	Самоанализ. Контрольные задания. Наблюдение педагога
Раздел: Грозное дыхание Земли		3	2	1	
.1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	1	-	Самоанализ. Контрольные задания. Наблюдение педагога
.2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Как извергаются вулканы.	1	-	1	Самоанализ. Контрольные задания. Опрос. Взаимооценивание. Наблюдение педагога
.3	Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.	1	1	-	Самоанализ. Наблюдение педагога
Раздел: Тепло подземных вод и природных фонтанов		2	1	1	
.1	Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на Камчатке.	1	1	-	Самоанализ. Наблюдение педагога
.2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1	-	1	Практическая контрольная работа, Самоанализ качества выполнения части творческого проекта. Наблюдение педагога
Раздел: Этот удивительный ледяной мир		3	2	1	
.1	Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле?	1	1	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.2	Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1	1	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.3	Великие оледенения прошлого.	1	-	1	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
Раздел: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.		11	7	4	
.1	Загадочный мир материков.	1	1	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога

.2	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	1	1	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.3	Составления визитных карточек материков.	2	-	2	Самоанализ. Тестовые задания.
.4	Океаны Земли в рубрике «самый».	2	2	-	Наблюдение педагога
.5	Загадочный мир океанов.	3	3	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.6	Составление визитных карточек океанов.	2	-	2	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
Раздел: Чудеса России.		1	8	8	
6					
.1	Чудеса России - великие природные объекты страны.	8	8	-	Самоанализ. Наблюдение педагога
.2	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	4	-	4	Взаимооценивание качества полученной модели. Наблюдение педагога
.3	Визитные карточки, коллажи чудес России.	4	-	4	Опрос. Самоанализ. Наблюдение педагога
Раздел: В глубинах неизведанного.		5	2	3	
.1	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень.	1	-	1	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях
.2	Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал.	1	-	1	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях
.3	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1	1	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях
.4	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	1	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
	Тайна Бермудского	1	-	1	

.5	треугольника.				
	Раздел: Зеленая планета.	2	1 2	1	-
.1	Удивительный и уникальный органический мир.	4	4	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
.2	Рекордсмены органического мира.	4	4	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
.3	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	4	4	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
0	Раздел: Ориентирование на местности.	10	5	5	
0.1	История изобретения компаса.	5	5	-	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
0.2	Способы ориентирования на местности.	5	-	5	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога. Результаты участия в конкурсных мероприятиях.
1	Раздел: Подведение итогов.	5	-	5	
1.1	Промежуточный мониторинг освоения программы.	2	-	2	Анализ работы за год. Заполнение формы фиксации результативности
1.2	Итоговый мониторинг освоения программы.	3	-	3	Анализ работы за год. Заполнение формы фиксации результативности
	Всего часов:	72	41	31	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»
---	--------------------	---

1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Название мероприятия,	Направления воспитательной работы	Формы		Срок
			ма	и	

п/п	события		проведения	проведения
.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуальнопознавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

7. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». 2010г.
8. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009г.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001г.
10. Дмитриева О.И. Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2011г.
11. Жиренко О.Е. Литвинова Л.С., Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 2012г.
12. З.И. Невдахина- Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2011г.
13. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы со школьниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дополнительных образовательных учреждений: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010г.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в дополнительном образовании -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
15. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012г.

Для обучающихся и родителей

16. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2010г.
17. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2011г.

18. Кузнецов В.Н. «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 2013г.
19. Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности» 2016 г.
20. Трайтах Д.И. «Книга для чтения по ботанике». М.: Просвещение, 2012г.
21. Хинно О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 2013г.