

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МО «Администрации муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено :

на заседании
педагогического совета

Протокол № 7

от «29» июня 2023г.

Утверждаю:

Директор МАОУ Замковской СОШ

 Лысенкова М.П.

Приказ №94

от «29» июня 2023г.



Дополнительная программа общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся 8-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор: учитель географии
Калякина Ирина Игоревна
П. Ясная Поляна

п. ЯСНАЯ ПОЛЯНА, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы как учебной дисциплины способствует развитию на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Программа дает возможность ребенку постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Кроме того, юный исследователь – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы-формирование представлений о современном мире.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Природа — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Исследователь — тот, кто проводит исследование, занимается научными

Направленность программы

Естественнонаучная направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Дети младшего школьного возраста по своей природе – исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач;

низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности, учит мыслить и делать самостоятельные умозаключения. В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 7-10 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог: – учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода; – предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.); – использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; – уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; – проявляет во время работы с ребенком педагогический такт; – поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость. Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной программе «Куклы рассказывают сказки» позволит: – детям преодолевать типичные для их развития затруднения; – развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире; – влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций; – поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики; – научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Практическая значимость образовательной программы

содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принцип целенаправленности.

Принцип увлекательности и творчества.

Принцип гражданственности.

Принцип научности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип доступности знаний.

Принцип прочности.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип личностно - ориентированного подхода.

Принцип сознательности и активности.

Принцип наглядности.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Отличительные особенности программы

Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способность к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, путём экспериментальной деятельности. Восприятие красоты родной природы и негодование от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде и посильное участие в природоохранной деятельности.

Цель программы:

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи программы:

Обучающие

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности.

Дать представление о видах исследовательских работ.

Ознакомление с основными этапами и методами исследований.

Ознакомление с правилами оформления и формами представления исследовательских работ.

Обучение обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие

Способствование развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств.

Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии.

Воспитательные

Способствование формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

Формирование у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения.

Создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 12 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие

практикумы, тренинги, посещение экскурсий. Основные методы обучения
Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при изготовленииобучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные

знания и освоенные способы деятельности; - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений); - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

К концу года обучающиеся должны

Знать

Что такое исследование, эксперимент, опыт.

Алгоритм выполнения исследовательских работ, мини - проектов, практических работ.

Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.

Глобальные экологические проблемы.

Историю развития своего города.

Разнообразие растительного и животного мира родного края.

Многообразие комнатных растений, способы их выращивания;

Съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Редкие и охраняемые растения и животные родного края.

Основы здорового образа жизни.

Влияние вредных факторов на здоровье человека.

Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

Уметь

Работать с научной литературой.

Выполнять учебные рефераты, презентации.

Самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Соблюдать правила поведения в природе.

Ухаживать за комнатными растениями.

Наблюдать за погодой, явлениями природы.

Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний. - Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. - Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. - Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. 2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности. - Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. - Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами. - Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций. - Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога. - Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога. - Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам. Степень самостоятельности изготовления конструкции - Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции. - Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. - Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

Специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;

Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД и т.д.); Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, систематичности и последовательности обучения; наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничества детей в процессе обучения.

Материально-технические условия (обеспечение)

Микроскоп, биноклярный;

Презентер;

Скелет человека на штативе (85 см);

Модель торса человека, бесполоя. 12 частей;

Географические карты;

Компас школьный;

Комплект таблиц по географии раздал. «Земля как планета. Земля как система». образцы горных пород;

Комплект таблиц по географии раздал. «Регионы России».

Комплект глобусов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые

Высшее образование

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности: 1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор). 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Углубленный уровень

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел: Введение в программу.

(Количество часов-2; практика-2)

Тема: 1.1. Вводное занятие. Образовательный маршрут - знакомство с разделами программы первого года обучения.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг.

Практические работы

Организационные вопросы. Проведение вводного мониторинга.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

(Количество часов - 3; практика - 3)

Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях.

Техника безопасности на занятиях при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа Инструктаж по технике безопасности.

III. Раздел: Грозное дыхание Земли.

(Количество часов-3; теория-2; практика-1)

Тема 3.1. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.

Тема 3.2. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Как извергаются вулканы.

Практическая работа.

Знакомство с примерами, экспериментальных, теоретических тем детских исследований.

Просмотр видеофильма.

Познавательная игра.

Просмотр презентаций.

Проведение опытов.

Тема 3.3. Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.

IV. Раздел: Тепло подземных вод и природных фонтанов.

(Количество часов-2; теория-1; практика-1)

Тема: 4.1. Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на Камчатке.

Тема: 4.2. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.

Практическая работа.

Просмотр видеороликов.

Познавательная викторина.

Работа с фотографиями и рисунками.

Проведение экспериментов.

V. Раздел: Этот удивительный ледяной мир.

(Количество часов-3; теория-2; практика-1)

Тема: 5.1. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле? Тема: 5.2. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.

Тема: 5.3. Великие оледенения прошлого.

Прочтение и сочинение сказок.

Интерактивная - игра.

VI. Раздел: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.

(Количество часов-11; теория-7; практика-4)

Тема: 6.1 Загадочный мир материков

Тема: 6.2 Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».

Тема: 6.3 Составления визитных карточек материков.

Тема: 6.4 Океаны Земли в рубрике «самый».

Тема: 6.5 Загадочный мир океанов.

Тема: 6.6 Составление визитных карточек океанов.

VII. Раздел: Чудеса России.
(Количество часов-16; теория-8; практика-8)

Тема: 7.1 Чудеса России - великие природные объекты страны.

Тема: 7.2 Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).

Тема: 7.3 Визитные карточки, коллажи чудес России.

VIII. Раздел: В глубинах неизведанного.
(Количество часов-5; теория-3; практика-2)

Тема: 8.1.Звонящие и поющие камни. Вашкский камень.

Тема: 8.2. Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал. Неопознанные шумы.

Тема: 8.3. Полярные сияния. Гало и другие видения.

Тема: 8.4. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?

Практическая работа.
Просмотр презентации.
Выполнение комплекса дыхательной гимнастики.
Проведение опытов.
Мини-проект.
Практическая работа.

Тема: 8.5. Тайна Бермудского треугольника.

IX. Раздел: Зеленая планета.
(Количество часов-12; теория-12)

Тема: 9.1 Удивительный и уникальный органический мир.

Тема: 9.2 Рекордсмены органического мира.

Тема: 9.3 Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

X. Раздел: Ориентирование на местности.
(Количество часов-10; теория-5; практика-5)

Тема: 10.1 История изобретения компаса.

Тема: 10.2Способы ориентирования на местности.

XI. Раздел: Подведение итогов.
(Количество часов -5; практика-5)

Тема 11.1.Промежуточный мониторинг освоения программы.
Практическая работа.
Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

Тема 11.2. Итоговый мониторинг освоения программы.
Практическая работа.
Проведение итогового мониторинга освоения программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 месяцев обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
I. Раздел: Введение в программу					
1.1	Вводное занятие. Вводный мониторинг.	-	2		тест
	Всего	-	2		2
II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса					
2.1	Техника безопасности	2	1		тест
	Всего	2	1		3
III. Раздел: Грозное дыхание Земли					
3.1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	-		творческие задания
3.2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Как извергаются вулканы.	-	1		творческие задания
3.3	Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.	1	-		творческие задания
	Всего	2	1		3
IV. Раздел: Тепло подземных вод и природных фонтанов					
4.1	Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на Камчатке.	1	-		конкурс
4.2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	-	1		конкурс
	Всего	1	1		2
V. Раздел: Этот удивительный ледяной мир.					
5.1	Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле?	1	-		тест
5.2	Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1	-		творческие задания
5.3	Великие оледенения прошлого.	-	1		творческие задания
	Всего	2	1		3
VI. Раздел: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты					
6.1	Загадочный мир материков	1	-		конкурс
6.2	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	1	-		конкурс
6.3	Составления визитных карточек материков.	-	2		конкурс

6.4	Океаны Земли в рубрике «самый».	2	-		тест
6.5	Загадочный мир океанов.	5	-		творческие задания
6.6	Составление визитных карточек океанов.	-	2		творческие задания
	Всего	7	4		11
VII. Раздел: Чудеса России					
7.1	Чудеса России - великие природные объекты страны.	8			творческие задания
7.2	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	-	4		творческие задания
7.3	Визитные карточки, коллажи чудес России.	-	4		творческие задания
	Всего	8	8		16
VIII. Раздел: В глубинах неизведанного.					
8.1	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень.	-	1		конкурс
8.2	Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал.	-	1		конкурс
8.3	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1	-		конкурс
8.4	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	-		конкурс
8.5	Тайна Бермудского треугольника.	-	1		творческие задания
	Всего	2	3		5
IX. Раздел: Зеленая планета.					
9.1	Удивительный и уникальный органический мир.	4	-		творческие задания
9.2	Рекордсмены органического мира.	4	-		творческие задания
9.3	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	4	-		творческие задания
	Всего	12	-		12
X. Раздел: Ориентирование на местности.					
10	История изобретения компаса.	5	-		творческие задания
10.1	Способы ориентирования на местности.	-	5		творческие задания
	Всего	5	5		10
XI. Раздел: Подведение итогов.					
11	Промежуточный мониторинг освоения программы.	-	2		контрольная работа
11.1	Итоговый мониторинг освоения программы.	-			контрольная работа
	Всего	-	5		5

Итого:	41	31	72
---------------	-----------	-----------	-----------

Задачи первого года обучения

Образовательные Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.

Развивающие Развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования. Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности. Развитие креативного мышления.

Воспитательные Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуальнопознавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной	В рамках занятий	Декабрь-май

		культуры		
--	--	----------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Конвенция о правах ребёнка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года .

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основная литература

Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». 2010г.

Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009г.

Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001г.

Дмитриева О.И. Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2011г.

Ю.Дмитриев. Книга природы: Рассказы– М.: Дет. лит.,2010г.

Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2011г.

Жиренко О.Е. Литвинова Л.С., Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 2012г.

Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2013г.

Красная книга Российской Федерации. – М., 2010г.

З.И. Невдахина- Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2011г.

Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы со школьниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дополнительных образовательных учреждений: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010г.

Николаева С.Н.Юный эколог. Программа экологического воспитания в дополнительном образовании -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г.

Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012г.

Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы» 2016 г.

Савенков А.И. «Методика организации игр-исследований с младшими школьниками» 2016 г.

Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011г.

Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок живой природы – М.: Вече, 2010г.

Нилова Т., Мир живой природы «АСТ-Пресс», 2011г.

Черемисина Л.Д. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2010г.

Экология России. Хрестоматия. – М., 2010г.

Литература для детей и родителей

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2010г.

Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2011г.

Кузнецов В.Н. «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 2013г.

Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2013г.

Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. –Минск., 2016г.

Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, 2011г.

Мурманцев В.С. Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2011г.

Руденко И. Наследство Жана Нико. – М. Медицина, 2011г.

Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности» 2016 г.

Трайтах Д.И. «Книга для чтения по ботанике». М.: Просвещение, 2012г.

Хинно О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 2013г.

