

**Приложение к АООП НОО**

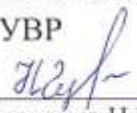
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Замковская средняя общеобразовательная школа школа  
факс 8 (401 44) 9 34 93, E-mail- zamshkola@yandex.ru  
238012, Калининградская область, Нестеровский район,  
поселок Ясная поляна, ул. Школьная, дом №9

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 6 от «28» 05  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Червоненко Н.Ю.  
«28» 05 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

  
  
Мысенкова М.И.  
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.  
СОШ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**2024-2025 учебный год**

СИПР на обучающегося 4 класса (на дому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 2)

п. Ясная Поляна, 2024

## Структура СИПР

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Общие сведения о ребёнке	<b>3</b>
2. Педагогическая характеристика	<b>3-4</b>
3. Индивидуальный учебный план	<b>4</b>
4. Расписание занятий	<b>5</b>
5. Содержание образования	<b>6</b>
5.1 Содержание учебных предметов и календарно-тематическое планирование	<b>6-64</b>
5.2 Внеурочная деятельность	<b>64-66</b>

## **1. Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: Э.Л.

Дата рождения: 13.01.2012

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: Калининградская область, Нестеровский район

Мать: -Оксана Владимировна Л.

Отец: -

Год обучения в МАОУ Замковской СОШ: 4

Степень обучения: 3

*Заключение ПМПК: установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены трудности в обучении, обусловленные стойким недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи тяжелой степени.*

## **2. Психолого-педагогическая характеристика**

По заключению ЦК ПМПК у обучающейся тяжелая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану.

### **Психическое и физическое развитие**

У ребенка сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, выраженная грубая задержка психо-речевого развития и основных познавательных функций.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика не развиты. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают

страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую игрушку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Играет (захватывает, грызет) различными игрушками, но часто разрывает, ломает игрушки.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами –ломает, разрывает, выкидывает. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет рукой. Использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза. Нуждается в постоянном присмотре и активной помощи взрослого.

### 3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	По плану	очно	само стоя тель но
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Язык и речевая коммуникация</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
<b>2. Математика</b>	Математические представления	2	1	1
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный	2	0,5	1,5
	Человек	2	1	1
	Домоводство	3	0,5	2,5
	Окружающий социальный	2	1	1
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
<b>6. Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	1	0,5	0,5
	Предметно-практические занятия	1	0,5	0,5
<b>Итого: максимально доступная недельная нагрузка обучающегося</b>		<b>22</b>	<b>8 ч.</b>	<b>12</b>

Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

### 4. Расписание занятий на I-II четверть

Дни недели	Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов	Начало и окончание занятий
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	Жуйкова Наталья	1	13.00-13.30
	Изобразительная деятельность		1	13.35-14.05
Среда	Математические представления		1	13.00-13.30

	Окружающий природный мир		1	13.35-14.05
	Музыка и движение		1	14.10-14.40
Четверг	Окружающий социальный мир		1	13.00-13.30
	Сенсорное развитие		1	13.35-14.05
	Человек		1	14.10-14.40

### Расписание занятий на III-IV четверть

Дни недели	Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов	Начало и окончание занятий
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация	Жуйкова Наталья Ильинична	1	13.00-13.30
	Изобразительная деятельность		1	13.35-14.05
Среда	Математические представления		1	13.00-13.30
	Домоводство		1	13.35-14.05
	Адаптивная физкультура		1	14.10-14.40
Четверг	Окружающий социальный мир		1	13.00-13.30
	Предметно практические действия		1	13.35-14.05
	Человек		1	14.10-14.40

## 5. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для обучения на дому на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год. в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями ОДА и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 4 коррекционном классе МБОУ «Сотниковская СОШ» каннского района, Красноярского края.

### 5.1. Содержание учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

#### **Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной

индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### **Предметные результаты**

##### **1 – 4 класс**

##### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):



- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**Содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
<b>4 класс</b>		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Чтение и письмо	13ч	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных

Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш		звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	17ч	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Г, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е, я	4ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов ( <i>жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь</i> ), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
Всего	34ч	

#### Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные понятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1	Буквы и звуки алфавита	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2	Выделение звука -а, у, о,- в начале слова.	1		Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
3	Выделение звука –м, с, х, в, л, н по предметным картинкам.	1	Строчная буква элементы буквы –а-	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение	1	Слоги соединение	Произносить звук [а] за учителем, на основе	Коррекция мыслительной деятельности

	звука -т- в начале слова.			стихотворения, артикуляционной позиции звука.	через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	Печатная буква У	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1	Строчная буква	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Мальши»	1	Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	Слоги соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственно го восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,к</i> <i>у</i>	1	Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
14	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственно го восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
15	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо	Коррекция пространственн ых представлений и мелкой

				по контуру.	моторики
16	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	Слово, соединение, предложение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу
17	<b>Звук и буква Бб.</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-б-</b> в начале слова	1	Буква слог соединение	Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании букв в словах
18	Составление и чтение слогов бо-об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб; па-ба,бу-пу.	1	Прописная буква и строчная буква	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
19	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	Буква слог соединение	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
20	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик.	1	Прописная буква строчная буква	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
21	Звук и буква Г,г. Выделение звука <b>-г-</b> и знакомство с буквой Гг	1	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
22	Выделение звука <b>-г-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы-г -по обводке,	1	Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

	образцу.			по контуру.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
23	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.		Прямой, обратный слог, деление на слоги	Выделение звука (г) из имён детей, по предметным картинкам.	
24	<b>Звук и буква Дд.</b> Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
25	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы- <b>д</b> -по обводке.	1	Строчная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
26	Составление и чтение слогов,слов <i>да,до,ду,ды</i> . Письмо прописной буквы Д.	1	Понимание слов, обозначающих их предмет	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
27	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
28	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
29	Составление коротких предложений по	1	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной	Коррекция фонематического восприятия

	предметным картинкам.			и прописной буквы.	через операции анализа и синтеза
30	<b>Звук и буква Йй</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-й-</b> в начале слова	1	Буква слог соединение	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
31	Выделение звука <b>-й-</b> в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, ро й, пой	1	Прописная буква строчная буква	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
32	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	1	Прописная буква строчная буква	Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
33	<b>Буква Ь.</b> Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог. Письмо по образцу.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу
34	Составление предложений по картинкам.	1	Заглавные буквы	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог.	Формирование произвольного внимания

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

#### Средства обучения:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;

- наборы сюжетных (предметных) картинок.
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
- настольные развивающие игры.
- Компьютер

## **«Математические представления»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту. нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** формировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; формировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной



индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая

цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математические представления» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **Предметные результаты:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Содержание учебного предмета

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета) Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3).

Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входящий контроль.	1
2	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1
3	Письмо цифры 1. Круг	1
4	Формирование умения выделения цифры 1.	1
5	Письмо цифры 2. Квадрат.	1
6	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1
7	Узнавание и выделение цифр 1,2.	1
8	Письмо цифры 3. Треугольник.	1
9	Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1
10	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1
11	Соотнесение цифр 1,2, с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1
12	Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1
13	Конструирование цифр 1,2,3 из пластилина.	1
14	Знак сложения.	1
15	Сложение чисел в пределах 3.	1
16	Вычитание чисел в пределах 3.	1
17	Решение примеров на сложение в пределах 3. Прямоугольник.	1
18	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1
19	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	1
20	Составление ряда из изображений (предметов).	1
21	Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1
22	Пересчет монет.	1
23	Промежуточный контроль.	1
24	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1
25-26	Повторение пройденного материала.	2
27-28	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	2
29	Прямая линия.	1
30	Кривая линия.	1
31	Отрезок.	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.	1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся образовательным потребностям обучающихся.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

### «Окружающий природный мир»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения ребенком с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовую и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий природный мир» на дому отводится. Всего 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
<b>Всего часов.</b>	<b>17</b>		
Временные представления	5ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки времена года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2
Растительный мир	6ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1
Животный мир	5ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2



		жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	
Объекты природы	1ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Апликация-1 Экскурсия-2

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления. -	1	День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Времена года. Последовательность	1	Осень, осенние месяцы.	Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.	Коррекция представлений об окружающем мире.
3	Времена года. Соотношение месяцев	1	Названия месяцев и времён года	Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определение времени года по календарю природы.	1	Названия месяцев и времён года. Похолодание, пасмурно, увядание	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
5	Части суток. Соотнесение частей суток с	1	Виды деятельности в разные части	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в	Коррекция речи ч/з составление рассказа по

	видами деятельности		суток	живой и неживой природе.	опорам.
6	Живая природа. Земля	1	Живая природа	Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
7	Живая природа. Деревья.	1	Листопад.	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
8	Живая природа. Птицы перелетные.	1	Перелетные птицы	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9	Живая природа. Животные.	1		их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
10	Груша. Узнавание. Внешний вид. Вкус. Запах.	1	Садовое дерево. Плоды - фрукты. Витамины. Питание: компот, варенье Сладкий, горький.	Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам и внешний вид фрукта. Пробует на вкус определяют на вкус. Определяет на запах включая все анализаторы. Слушает и узнают дерево по их виду и признаку	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
11	Дикие животные. Домашние птицы.	1	Дикие животные. Детеныши. Домашние птицы.	Организовывает свое рабочее место. Слушает учителя. Действует по подражанию, используя по назначению	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

				учебный материал.	
12	Осень. Труд людей осенью. Осень. Одежда людей осенью.	1	Подготовка почвы. Меняем одежду	Слушает учителя. Действует по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
13	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка. Внешний вид.	1	Перелетные птицы. Жаркие страны. Внешний вид.	Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
14	Живой мир. Ласточка. Строение. Питание.	1	Строение Питание	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
15	Зима. Снегопад. Зима. Одежда и занятия детей зимой	1	Снегопад Мороз, теплые вещи	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
16	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание. Строение.	1	Зимовать	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
17	Неживая природа. Камни. Песок. Облака. Вода.	1	Песок Облака Свойства воды	Участвует в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г

3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

## «Человек»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.

- Одежда и обувь
- Прием пищи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Человек» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения:**

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- 
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

#### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются разделы:

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.

- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

#### **Моя семья**

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

#### **Гигиена тела**

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

#### **Одежда и обувь**

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

#### **Приём пищи**

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Практика</b>
1	Части тела.	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
2	Моё здоровье: режим дня.	2	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена.	2	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного	Осознание важности соблюдения

			материала, практические и игровые упражнения.	личной гигиены для здоровья
4	Моё здоровье: одевание по погоде.	1	Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности одевания по погоде для здоровья.
5	Организации своего свободного времени.	1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
6	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Учить сообщать о проблемах со здоровьем	
7	Называние своего возраста.	2	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его
8	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.
9	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
10	Знание возрастных изменений человека.	1	Учить различать детей и взрослых	Формирование умений различать детей и взрослых.
11	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
12	Определение своей социальной	1	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые,	Формирование представлений о бытовой

	роли в семье.		практические действия.	деятельности членов семьи.
13	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
14	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
15	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
16	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Учить и различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
18	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
19	Различение сезонной обуви.	1	Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Формирование представлений о назначении обуви
20	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах одежды
21	Различение сезонных головных уборов.	1	Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия	Различение видов головных уборов
22	Выбор одежды для прогулки в зависимости от	1	Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия,	Формировать представления об одежде



	погодных условий.		беседу	
23	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
25	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде
26	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об одежде и обуви
27	Еда вилкой.	1	Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки
28	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
29	Повторение пройденного материала.	1	Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

#### **«Домоводство»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей

психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

**Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Домоводство» на дому 17 часов в год.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
4 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
<b>4 класс</b>				
Обращение с кухонным инвентарем	6ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	Магазин бытовой техники. Магазин «Альбатрос»
Уход за вещами	6 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	Химчистки города. Ателье по ремонту одежды.
Приготовление пищи	1ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	Практическая работа - 2	Магазины «Ситно» Кулинария «Лакомка» Школьная столовая.
Уборка помещений и территории	4ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила	Практическая работа - 3 .	Магазин «Виктория» Магазин «Магнит»

		пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.		
<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>			

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1	Слушают, смотрят на картинку, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
4	Один дома. Правила безопасности.	1	Рассматривают картинку, презентацию и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
5	Правила безопасности на кухне. «Осторожно, горячая вода»»	1	Называют правила безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
6	<b>Практическая работа</b> «Я мою посуду»	1	Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
7	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов.	1	Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.

8	Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>	1	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Кухонная мебель.	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
10	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья.	1	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
11	Правила хранения белья. Стиральная машина. Условные обозначения.	1	Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы. Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
12	Правила безопасности при работе со стиральной машиной. Правила подготовка вещей к стирке.	1	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Виды зимней одежды. Назначение зимней одежды.	1	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение. Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
14	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
15	Виды зимней обуви.	1	Различают и	Коррекция связного

	Назначение зимней обуви. Средства для ухода за зимней обувью.		называют зимнюю обувь. Дигра «Подбери пару»	высказывания через систему наводящих вопросов.
16	Уход за уборочным инвентарем.	1	Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
17	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи. Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла).  
Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**«Окружающий социальный мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему социальному миру предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Квартира, дом, двор;
- Предметы быта;
- Транспорт;
- Традиции, обычаи;
- Страна.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического,



интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Задачи предмета: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения.**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

#### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Содержание учебного предмета**

В программе по математике выделяются **разделы:**

#### **Квартира, дом, двор.**

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Домашний адрес. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы)

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).

Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.

Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

### **Традиции, обычаи.**

Знакомство с традициями и атрибутами праздников.

### **Страна.**

Знакомство с названием государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).

### **Продукты питания.**

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

#### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1-2	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике.	Формировать знания своего домашнего адреса через игровые упражнения
3	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Конструирование. Изобразительная.	
4-5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	2	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная,	Формирование знаний о коммунальных удобствах в квартире, как пользоваться

			гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел. Умение показать (назвать) на изображении.	удобствами через игровую и практическую деятельность
6	Домашний адрес. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений в учебнике. Экскурсия по школе. Игровая	Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить доступными средствами коммуникации назначение помещения квартиры и домашний адрес.
7-8	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы, будильники)	2	Учить различать виды часов, познакомить с назначением различных видов часов через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) часов наручные, настенные, механические, электронные
9-10	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	2	Познакомить с частями и назначением часов, их практическим значением через игровую и практическую деятельность.	часы) Умение показать (назвать) на изображении.
11-12-	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	2	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений электробытовых приборов. Нахождение предметов в комнате и на картинке.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) электробытовые приборы и правила безопасности при использовании их.
13-14	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	2		
15	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений,	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать

	Знание назначения предметов интерьера		изготовленных из дерева. Нахождение предметов из дерева в комнате и во всей квартире.	(показывать, называть) предметы, изготовленные из стекла и дерева.
16	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	Рассматривание изображений, изготовленных из стекла. Нахождение предметов из стекла в комнате и квартире.	
17	Посуда. Тарелка, ложка.	1		
18-19	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений специального транспорта. Игровая.	Формировать знания о наземном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов
20-21	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	2		
22-23	Знакомство с традициями и атрибутами праздников.	2	Слушание объяснений учителя. Понимание обращенной речи традициях и атрибутах праздников рассматривание сюжетных картинок с праздниками. Просмотр презентации о праздниках.	Формировать знания о праздниках, атрибутах различных праздников через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов
24	Аппликация «Светофор»			
25-26	Знакомство с названием государства, в котором мы живем. Государственная символика.	2	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) символы государства РФ, рисовать флаг РФ	Формировать знания о символах государства, названии государства через использование демонстрационных материалов.

27	Аппликация «Российский флаг»			
28-29	Распорядок школьного дня.	2	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений в учебнике. Нахождение натуральных школьных принадлежностей в классе. Обсуждение режима школьного дня.	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.
30	Правила учебного поведения.	1	Обсуждение правила учебного поведения.	Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.
31	Фруктовый компот, сок. Сварим компот (игровые действия)	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений напитков. Игровая ситуация.	Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду. Уметь показывать (по возможности называть).
32	Диагностика усвоенных представлений и умений.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
33	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений молочных продуктов. Игровая ситуация.	Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду. Уметь показывать

				(по возможности называть).
34	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, шоколад)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений кондитерских изделий. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) кондитерские изделия.

#### Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

### «Музыка и движение»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

**Основная цель** музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;

- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

#### **Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи:**

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Музыка и движение» на дому отводится 1 час в неделю в первом полугодии (I и II четверти). Всего 17 часов в год

## Планируемые результаты освоения программы предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

## личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

### Содержание учебного предмета

#### Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

#### Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

#### Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

#### Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	«Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой,	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.



			«Спать пора» муз.С.Разоренова, сл.О.Фаддеевой	
2-3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
4-5	Узнавание народных инструментов.	2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Подражание звукам животных.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
7-8	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина «Антошка»	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
9-10	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	ритмико- гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
11	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	ритмико- гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
12- 13	Ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2	ритмико- гимнастические упражнения под музыку.	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
14	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю.Вайсберга	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
15	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1	«Детский альбом» П.Чайковского	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.
16	Закрепление пройденного материала	2		

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
2. Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984

3. Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004  
Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
4. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);

Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра

Музыкально-дидактические игры.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер, колонки.

### **«Изобразительная деятельность»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительной деятельности предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

На уроках изобразительной деятельности используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «изобразительная деятельность» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- лепка;
- аппликация;
- рисование.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» на дому отводится 1 час в неделю. Всего 34 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты обучения.**

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания (основное содержание по теме)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
			Планируемые результаты	
			Предметные	Базовые учебные действия
1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений вместе с учителем. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу	Принимать контакт, инициированный взрослым
2	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений вместе с учителем. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу	Направлять взгляд на лицо взрослого
3	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».	Выполнение упражнений по развитию чувства формы, фактуры, тактильных ощущений. Прослушивание А.Вивальди «Времена года». Работа по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы.	Аккуратно приклеивать засушенные листья, создавать образ, пользоваться клеем, салфеткой.	Принимать помощь взрослого
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону. Технология	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за	Выполнять задания по подражанию

		выполнения приема: размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно).	учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	
5	Аппликация из пластилина «Груша».	Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону. Технология выполнения приема: размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно).	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	Выполнять задания по образцу
6	Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка».	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками) Технология выполнения приема: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске.	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	сидеть за партой в течение определенного периода времени
7	Лепка «Морковь».	Рассматривание картинок с изображением моркови, муляжа. Вытягивание одного конца овальной формы. Технология выполнения приема: катание овальной формы и вытягивание ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы.	Лепить предметы конической формы.	Выполнять задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
8	Аппликация	Сравнение осенних	Рвать бумагу на	Выполнять

	из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».	листьев по форме и цвету. Рассматривание осенних иллюстраций таких известных художников, как И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев и др.. Прослушивание стихов А. Барто. Упражнения в разрывании цветной бумаги на мелкие куски, намазывании клея, приклеивания кусочков бумаги. Создание образа.	мелкие кусочки, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой.	задания с заданными качественными параметрами
9	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, какого цвета шары и флажки. Рисование по пунктирным линиям простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами.	Обводить по пунктирным линиям. Раскрашивать, не выходя за контур, правильно подбирая цвета.	Выполнять задания в течение периода времени
10	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».	Упражнения в проведении прямых линий (широких и узких) в зависимости от нажима кисти, примакивании.	Соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий. Работать с красками и кистью, примакивать, проводить линии	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
11	Рисование по шаблонам «Домик».	Обводка по шаблону треугольника, прямоугольника, большого и маленького квадратов. Называние геометрических фигур. Сравнение квадратов по величине.	Сличать, различать основные цвета с помощью учителя, обводить по шаблону (с помощью учителя). Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.	Направлять взгляд на лицо взрослого
12	Рисование по шаблонам «Кораблик».	Обводка по шаблону геометрических фигур. Называние	Сличать, различать основные цвета с	Направлять взгляд на выполняемое

		геометрических фигур. Сравнение по цвету, величине. Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей..	помощью учителя, обводить по шаблону (с помощью учителя). Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.	задание
13	Рисование «Радуга».	Рассматривание видеофрагмента о радуге, ответы на вопросы. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Счет количества цветов радуги, название цветов. рассматривание иллюстрации Н. Крымова Московский пейзаж. Радуга.	Работать с красками. Проводить кистью линии. Создавать образ.	Выполнять простые речевые инструкции
14	Рисование по трафарету овощей.	Рассматривание иллюстраций с изображением моркови, огурца, свёклы, баклажана; муляжей. Называние овощей. Счёт овощей. Называние количества. Что можно приготовить из данных овощей.	Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелкими, цветными карандашами; называть овощи.	Выполнять задания по образцу
15	Рисование разных по величине кругов.	Упражнения в рисовании кругов по штрихам. Рисование кругов по трафарету в полосе в порядке уменьшения. раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур. Показ самого большого, самого маленького.	Рисовать по штрихам. Обводит по трафарету, раскрашивать, не выходя за контур.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
16	Рисование разных по величине треугольников	Упражнения в рисовании треугольников по штрихам. Рисование	Рисовать по штрихам. Обводит по трафарету,	Принимать контакт, инициированный



		треугольников по трафарету в полосе в порядке уменьшения. раскрашивание цветными карандашами. Называние геометрических фигур. Показ самого большого, самого маленького.	раскрашивать, не выходя за контур.	взрослым
17	Рисование «Забор».	Упражнения в рисовании горизонтальных и вертикальных линий. Рисование забора.	Проводить горизонтальные и вертикальные линии цветными карандашами.	Выполнять простые речевые инструкции
18	Лепка из пластилина «Домик».	Лепка из столбиков пластилина разной длины домика. Упражнения в раскатывание пластилина.	Раскатывать пластилин на подложке, лепить домик.	Выполнять задания по подражанию
19	Аппликация из треугольников «Кораблик».	Рассматривание иллюстраций. Работа с ножницами Правила ТБ. Вырезание треугольников. Составление из них кораблика. Приклеивание.	Вырезать по контуру треугольники, аккуратно приклеивать. Выполнять аппликацию.	Выполнять задания по образцу
20	Лепка из пластилина «Пирамидка».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений. Скатывание шариков из пластилина разной величины и цвета, сплющивание шариков. Работа по схеме, алгоритму. Соединение деталей. Создание образа.	Катать шарики, сплющивать их, соединять детали.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
21	Лепка грибов.	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Ответы на вопросы. Скатывание шарообразной формы, скатывание овальной формы, сплющивание	Катать шарики, овал, столбики, размазывать пластилин по картону	сидеть за партой в течение определенного периода времени

		пластилина. Скатывание столбиков. Размазывание пластилина по картону.		
22	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».	Рассматривание иллюстраций, игрушки. Беседа о неваляшках. Обведение фигуры куклы пальчиком. Рисование по штрихам. Раскрашивание цветными карандашами.	Рисовать по штрихам (с помощью учителя), аккуратно раскрашивать.	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
23	Аппликация «Снеговик».	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о зиме, занятиях детей в зимнее время года. Обведение кругов по шаблону. Вырезание, наклеивание. Вырезание елки, наклеивание.	Вырезать, наклеивать, брать дозировано клей.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
24	Изготовление бумажного фонарика.	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание стихотворений. Чем украшать ёлку? Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; надрез по короткой наклонной линии.	Выполнять надрезы до линии, склеивать, соединять детали.	Выполнять задания в течение периода времени
25	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок».	Рассматривание сюжетных картинок. Прослушивание аудиозаписей, стихов, просмотр видеофрагментов о празднике. Раскатывание теста. Вырезание теста при помощи фигурки. Выполнение отверстия.	Раскатывать тесто, раскрашивать работу.	Направлять взгляд на лицо взрослого
26	Лепка из	Рассматривание	лепить шарики,	Принимать

	соленого теста «Бабочка».	иллюстраций, прослушивание стихотворений. Беседа о соленом тесте, его свойствах. Лепка шариков. Сплющивание шариков. Соединять детали водой. Создание образа.	сплющивать шарики.	контакт, инициированный взрослым
27	Аппликация «Многоэтажный дом».	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Сравнение домов по высоте. Выполнение аппликации из полос цветной бумаги. Обведение по шаблону треугольника. Вырезание. Вырезание полос, квадратов (окон) по заранее размеченным линиям. Создание образа.	Вырезать полосы цветной бумаги, треугольника. Наклеивать.	Принимать помощь взрослого
28	Изготовление цветка из полос цветной бумаги.	Работа с ножницами. Разрез по прямой длинной линии (заранее размеченной). Обведение по шаблону круга. Вырезание. Соединение деталей. Наклеивание.	Вырезать по линиям (с помощью учителя), обводить по шаблону, вырезать круг, соединять детали, приклеивать.	Выполнять задания по подражанию
29	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.	Рассматривание узоров, какого цвета могут быть. Подбор цветов. Расширение представлений о назначении и применении орнамента.	Раскрашивать по образцу цветными карандашами.	Выполнять задания по образцу
30	Рисование узора в полосе из треугольников.	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.	Рисовать по трафарету изображений знакомых предметов. Раскрашивать красками.	Принимать помощь учителя

31	Лепка из пластилина «Конфеты».	Отгадывание загадки с опорой на иллюстративный материал. Рассмотрение картинок. Конфеты какие по форме, цвету. Выбор соответствующего цвета пластилина. Скатывание пластилина в «жгутики».	Раскатывать пластилин в тонкие жгуты, наматывать его.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
32	Рисование ватными палочками «Цыпленок».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстративный материал. Техника работы ватными палочками. Рисование ватными палочками.	Работать с ватными палочками, аккуратно брать краску нужного цвета, заполнять пространство краской при помощи ватных палочек.	Выполнять простые речевые инструкции
33	Рисование по опорным точкам «Скворечник» .	Рассматривание иллюстраций. Называние, проговаривание изображаемого предмета. Из каких геометрических фигур состоит? Выбор цвета. Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	Рисовать по опорным точкам. Размещать рисунок, передавая пространственные и величинные отношения предметов.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
34	Рисование «Подсолнух».	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Рисование зубной щеткой, ватными палочками.	Рисовать зубной щеткой, аккуратно пользоваться красками, выбирать нужный цвет, рисовать ватными палочками.	Использовать по назначению учебные предметы

#### Материально-техническое обеспечение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы коврики, пластиковые подложки.

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с содержанием учебной

программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи,

Оборудование: стол, компьютер. Расходный материал: клей, бумага (цветная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы.

## **«Адаптивная физическая культура» Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 203-ФЗ) Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы «Адаптивная физическая культура» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2).

**Цель программы:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, оптимизации физического состояния и развития ребенка.

### **Задачи адаптивной физкультуры**

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные и спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Плавание» основными задачами ставится познакомить детей с правилами личной гигиены, выполнению имитационных движений для плавания руками и ногами.

Раздел «Велосипедная подготовка» в процессе уроков проходит освоение знаний устройства велосипеда.

Раздел «Лыжная подготовка» Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Выполнение поворотов. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двушажного хода.

Раздел «Туризм» узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка

тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на дому отводится 1 час в неделю во втором полугодии (III и IV четверти). Всего 17 часов в год

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Плавание.***

Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием.

##### ***Велосипедная подготовка.***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед.

##### ***Лыжная подготовка.***

Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя. Выполнение скользящего шага с палками.(имитация).

##### ***Туризм.***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка

тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

**Физическая подготовка.**

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	дата
<b>Физическая подготовка - 4 часов</b>					
1	Вводное занятие Диагностика уровня физического развития учащихся	Ознакомление с правилами поведения на уроке Оценка уровня физического развития учащихся	Ознакомить с правилами поведения Выполнение упражнений в метании	1	
2	Броски и ловля волейбольного мяча	Обучение броскам и ловле волейбольного мяча	Броски мяча	1	
3-4	Соблюдение действий в игре «Собери пирамидку»	Обучение последовательности выполнения заданий в игре	Игры с заданием	2	
<b>Плавание - 6 часа</b>					
5/1	Выполнение движений руками лежа на животе, на спине	Обучение имитационным движениям пловца руками	Имитация плавания	1	

6/2	Выполнение движений ногами лежа на животе, на спине	Обучение имитационным движениям пловца ногами	Имитация плавания	1	
7/3	Выполнение движений ногами и руками лежа	Обучение имитационным движениям пловца ногами	Имитация плавания	1	
8-9 /4-5	Круговые движения кистью, руками в различных. Движения ногам приседания	Обучение движениям руками Обучение приседаниям	Движения руками	2	
10-/6	Наклоны, повороты туловища	Обучение поворотам туловища	Повороты туловища	1	
<b>Лыжная подготовка- 4 часов</b>					
11	Выполнение ступающего шага	Обучение передвижению	Передвижение (имитация)	1	
12	Выполнение поворота стоя	Обучение поворотам на лыжах	Повороты на месте	1	
13	Выполнение скользящего шага без палок и с палками	Обучение скользящему шагу	Ходьба	1	
14	Преодоление ступающим шагом	Обучение ступающими шагами	Ходьба	1	
<b>Туризм – 2 часа</b>					
15	Узнавание предметов туристического инвентаря (рюкзак, палатка, спальный мешок)	Обучение знаниям о туристическом инвентаре	Узнавание предметов туризма	1	
16	Узнавание составных частей палатки Раскладывание палатки	Обучение узнаванию частей палатки Обучение раскладыванию и свертыванию палатки	Узнавание предметов палатки Развертывание и свертывание палатки	1	



Велосипедная подготовка- 1 часа					
17	Велосипед и его строение. Техника безопасности.	Обучение строения велосипеда и технике безопасности.	Прокрутка педалей на велотренажере. (Имитация езды на велосипеде).	1	

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Инвентарь:** волейбольные мячи, скакалки, малые мячи, футбольные мячи, лыжи, палочки лыжные, секундомер, обруч.

1. Учебник: Лях В.И. «Мой друг – физкультура» Просвещение 2013г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы программ: Белов В.Н., Кувшинов В.С., Мозговой В.М. под ред. И.М. Бгажноковой., 2013 г.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Мозгового В.М. «Дрофа», 2009.

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

### 17 часов

Сенсорное развитие ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. С трудом воспринимают простую инструкцию педагога. У детей данной группы нарушена моторная сфера Движения частей тела неточные, неловкие. У многих нарушена координация движений, двигательная активность слабая. Обучающиеся не соотносят образ предмета с его названием, затрудняются в определении на ощупь предметов. Не умеют обобщать и классифицировать предметы по признаку. Они частично знакомы с понятиями: верх, низ. Многие дети с трудом ориентируются на собственном теле, на листе бумаги. У них не сформированы временные представления: путают названия частей суток, времен года, не знают их последовательность.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**ЗАДАЧИ:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **1. Общая характеристика учебного курса.**

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для обучающихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность

обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.
- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

##### **Предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Базовые учебные действия.**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

**5. Содержание разделов курса**

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Сенсорное развитие», 102 часа**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Установление контакта с ребенком. Определение ритуала встречи и прощания	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
2.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	1		Выполнение практических упражнений
3.	Конструирование из счётных палочек	1		Конструирование
4.	Конструирование изображений из геометрических фигур	1		Конструирование

5.	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	1		Рассматривание наглядных пособий выполнение практических упражнений
6.	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	1		Выполнение практических упражнений
7.	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1		Работа с наглядным материалом
8.	Дидактическая игра «Найди и покажи»	1		Выполнение практических упражнений
9.	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный)	1		Выполнение практических упражнений на узнавание и различение цвета
10.	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	1		Выполнение практических упражнений
11.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета	1		Работа по образцу
12.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	1		Выполнение практических упражнений
13.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета	1		Работа по образцу
14.	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	1		Выполнение практических упражнений
15.	Формирование понятий «большой- маленький»	1		Работа с предметами разного размера
16.	Раскладывание предметов в порядке возрастания	1		Составление сериационных рядов предметов и их изображений
17.	Раскладывание предметов в порядке убывания	1		Составление сериационных рядов предметов и их изображений

#### Список использованной литературы

1. Антонова, С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа.[Текст] /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

[Электронный ресурс] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)

Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 198

Рабочая программа по учебному предмету **«Предметно-практические действия»** в четвертом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс «Предметно — практические действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно — практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках «Предметно — практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки по «Предметно — практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому

обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа по предмету «Предметно – практические действия» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Предмет «Предметно – практические действия» в соответствии с учебным планом рассчитан один раз в неделю. На занятия отводится 20 минут. Общее количество часов: 17 часов(34 учебных недели).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- формирование интереса к обучению, труду предметному



рукотворному миру;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### ***Возможные предметные результаты:***

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять

пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в четвертом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

### **Содержание учебного предмета**

Программный материал по предмету – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно- манипулятивные действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

#### *Раздел «Предметно- манипулятивные действия»*

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.
- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
  - Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;
  - Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
  - Использование несложных предметов как орудий:
  - Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);
  - Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

- Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
- Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

#### *Раздел «Цвет»*

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».
- Раскладывание предметов двух сходных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.
- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.
- К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

#### *Раздел «Форма»*

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).
- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусочек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.

- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.
- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.
- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

#### *Раздел «Величина»*

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий ( на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).
- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.
- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

#### *Раздел «Дидактические игры»*

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

#### *Раздел «Элементарное конструирование»*

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).
- Буквы.
- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:
  - Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:
    - (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;
    - загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).
  - Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.
  - Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

#### *Раздел «Работа с мозаикой»*

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)
- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:
  - треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);
  - прямоугольник (по четырем опорным точкам).



- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле;

- букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

- мозаика;

- прочное соединение деталей;

- составление длинных рядов;

- составление рядов из одноцветных деталей;

- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

- составление свободного узора по замыслу детей.

#### *Раздел «Лепка»*

- Отщипывать пальцами кусочки и сказывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

- Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

- Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

- Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

- Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

### *Раздел «Графическая деятельность»*

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам ( цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

4 класс

(9 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
3	Упражнения с массажными шариками.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
4	Дидактическая игра «Лото».	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога

5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
8	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога

(7 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведен ия
1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	11.11
2	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	18.11
3	Лепка «Вишня, слива»	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	25.11
4	Лепка «Морковь, огурец»	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	02.12
5	Лепка изученных букв по образцу.	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	09.12

6	Аппликация «Снеговик».	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	16.12
7	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	0,5	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией. Выполнение действий и движений по инструкции педагога	23.12

## **Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» **демонстрационный материал** предмета включает:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки)4
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- геометрик;
- пазлы;
- кубики.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. ФГОС Учитель, 2020 г. – 67с

2. Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2009 г. – 137 с.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

## **Внеурочная деятельность**

### **5.2. Внеурочная деятельность**

**Цель** создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР доступных форм социального поведения, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.

3. Стимулирование возникновения у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.



4. Расширение социальных контактов учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

**Основные направления организации внеурочной деятельности:**

• Нравственное направление

Содержание нравственного направления внеурочной деятельности направлено на социально-педагогическую поддержку и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

• Социальное направление

Социальное направление внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

• Общекультурное направление

Содержание общекультурного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося элементарных навыков социально-культурного поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащихся и социальной интеграции.

• Общеинтеллектуальное (познавательное) направление

Содержание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривает мероприятия, направленные на коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

• Спортивно-оздоровительное направление

Содержание спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

- Готовность вступать в контакт.
- Поддерживать оптимальный режим дня
- Готовность с помощью взрослых поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями)
- Выполнять действия по инструкции педагога;
- Развитие предпосылок к выполнению заданий, направленных на общеинтеллектуальное развитие.
- Развитие первоначальных трудовых навыков
- Развитие умения обращаться за помощью с помощью средств вербальной и альтернативной коммуникации

**План внеурочной деятельности.**

Время проведения	Дата	Тематика занятий	Направления внеурочной деятельности
------------------	------	------------------	-------------------------------------

1 четверть	2.09	День знаний	Общекультурное
	8.09	Международный день распространения грамотности	Социальное
		17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
	5.10	День учителя	Общекультурное
2 четверть	9.11 по 20.11	Олимпиада «Безопасность движения» на дистанционной платформе учи.ру	Общеинтеллектуальное
		День словаря	Общекультурное
	22.11	День матери в России	Общекультурное
	28.11	Международный день инвалидов	Социальное
	3.12	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Социальное
	12.12	Новогодний сюрприз. Конкурс.	Общеинтеллектуальное
	25.12		
3 четверть	23.02	День защитников Отечества (открытка)	Общекультурное
		Женский день 8 марта (открытка)	Общекультурное
	8.03	Зимние кормушки для птиц.	Нравственное
	23.03		
4 четверть	12.04	День космонавтики. Фильм о космосе.	Общекультурное
	1.05	Праздник труда. (Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»).	Спортивно-оздоровительное
	9.05	День победы. Поделка.	Общекультурное
	15.05	Международный день семьи.	Социальное