

**ПРИЛОЖЕНИЕ ООП ООО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
8 КЛАСС (ФГОС ООО), 2023-2024 учебный год**

Программу разработала:  
учитель русского языка и литературы  
Сураева Светлана Владимировна

2023 год

## I Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2018). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Общее число учебных часов – 102 (3 ч. в неделю), в том числе внутрипредметные модули **«Секреты русского словообразования» (5 ч)**, **«Секреты орфографии» (37 ч)**. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Программа адресована ученикам общеобразовательного класса.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.

*Рабочая программа разработана в соответствии с программой воспитания, что является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Замковской СОШ.*

*Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.*

*Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;

- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **102** часа.

### **II Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;

- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

### **III Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и

правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

#### IV Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	8	4	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	1	1
	Двусоставные предложения	15	12	2	1
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое осложнённое предложение	43	28	10	4
	Способы передачи чужой речи	7	6	1	1
Итоговое повторение		3			
Итого		102 ч	75	18	9

## V Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
			<b>ВПМ «Культура речи» (10 часов + 3 развития речи)</b>				
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.	Урок открытия нового знания	Мини-презентации «Качества речи».	§1, у. 9
3	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Типы речи.	Тексты у. 13, работа над планом, «Советы помощника».	Урок развития речи		§2, у. 14, 15
4	Текст и его структура (§2)	1	Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Урок открытия нового знания (Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.)	Презентация «Сжатие текста».	У. 18
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Лексические и грамматические средства связи.	Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах.	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в группах.)	Презентация «Лексические и грамматические средства связи».	У. 21
7	<b>Вводный контроль</b>	1			Урок контроля знаний		
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	2	Функциональные разновидности языка.	Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Урок общеметодологической направленности	Презентация «Функциональные разновидности языка».	У. 29 (1)



№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
	(§3)						
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Публицистический стиль речи.	Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения.	Урок развития речи		§4
11	Научный стиль (§4)	1	Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в парах с кластером.)	Видеоряд к у. 32.	П. 11, У. 40
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Урок развития речи  Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).		У. 49
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)</b>							
			<b><i>Виды и средства синтаксической связи</i></b>				
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2	Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.	Урок общеметодологической направленности  Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Видеоряд к у. 43.	У. 44
16	<b>Контрольное тестирование</b>	1	Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Урок развития речи	Видеоряд к у. 48.	Орфографиче-

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
							ский практи-кум §1-6
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	Урок рефлексии  Беседа, работа в парах.	Презентация «Словосочетание».	У. 51 (2)
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Урок открытия нового знания  (Беседа, работа в парах.)	Презентация «Словосочетание».	У. 56, 57
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с тестом у. 61.	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в парах.)	Презентация «Словосочетание».	У. 60 (второй текст)
21	Понятие о предложении (§9)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в парах.)	Видеоряд к у. 64.	У. 65
			<b><i>Двусоставные предложения</i></b>				
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в парах.)	Видеоряд к у. 72.	У. 73

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
23	<b>ВПМ «Культура речи»</b> Сочинение-рассуждение	1	Типы речи.	Материал у. 73.	Урок развития речи		У. 68
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Главные члены предложения.	Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе.)	Мини-проект «Виды сказуемого» (начало).	У. 77
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе.)	Мини-проект «Виды сказуемого» (продолжение).	У.84, 85
26	Составное именное сказуемое (§13)	1	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе.)	Мини-проект «Виды сказуемого» (окончание)	У. 92
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа текстом у. 102.	Урок рефлексии  (Коллективная работа, работа в парах.)		У.100, 101
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у.	Урок рефлексии  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения»	У. 105

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
				103, практикум у. 104.		ния» (начало).	
30	Определение и его виды (§16)	1	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Урок рефлексии  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 111
31-32	Дополнение и его виды (§17)	2	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Урок рефлексии  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 118
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Урок рефлексии  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (окончание).	У. 126, Интернет
34	<b>ВПМ «Культура речи»</b> Сочинение-описание картины	1	Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Урок развития речи	Картинка к у. 127.	У. 1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Урок развивающего контроля		У. 3
36	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1	Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Урок контроля знаний		Орфографический практикум

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
							§16-18
<b>Односоставные предложения</b>							
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Предложение как единица синтаксиса.	Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135.	Урок рефлексии  Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Видеоряд к у. 131.	У. 134
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Урок открытия нового знания  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Односоставные предложения» (начало).	У. 141 (3)
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	2	Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Урок открытия нового знания  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 143, 148
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	2	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Урок открытия нового знания  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 151, 156
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.	Урок открытия нового знания  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 165, 168

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
45-46	Безличные предложения (§25)	2	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
47	Назывные предложения (§26)	1	Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Односоставные предложения» (окончание).	У. 192
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Односоставное предложение.	Материал §27.	Урок развивающего контроля	Видеоряд к у. 4.	У. 5
49	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Односоставное предложение.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Урок контроля знаний		
<b><i>Простое осложненное предложение</i></b>							
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноаспектный анализ текста у. 199.	Урок общеметодологической направленности  Коллективная работа, работа в парах.	Видеоряд к у. 199.	У. 198
51	Понятие об	1	Однородные	Повторение	Урок общеме-	Видеоряд к	У.

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
	однородных членах предложения (§29)		члены предложения.	темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.	тодологической направленности  Коллективная работа, работа в парах.	у. 208.	209, 210
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	Урок общетодологической направленности  (Коллективная работа, работа в парах.)	Видеоряд к у. 219.	У. 217
54-55	<b>ВПМ «Культура речи»</b> Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.	Видеоряд к у. 220.	У. 218
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222, разноаспектный анализ текста у. 227.	Урок общетодологической направленности  Коллективная работа, работа в парах.	Видеоряд к у. 228.	У. 228, 229
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236.	Урок рефлексии  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Обобщающие слова».	У. 237, орфографический практический

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
							кум §28-33
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Урок рефлексии  Коллективная работа, работа в парах.		§34, з.1
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2	Однородные члены предложения.	Материал §34.	Урок развивающего контроля  Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Видеоряд к у. 3.	У. 3 (5, 6)
63-64	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».</b> Работа над ошибками	2	Однородные члены предложения.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Урок контроля знаний.		§35
<b>Предложения с обособленными членами</b>							
65-66	Обособление определений (§35)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	Урок общеметодологической направленности  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (начало)».	У. 248, 250
67-68	Обособление приложений (§36)	2	Обособленные члены предложения.	Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кла-	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 256



№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
				стера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.			
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 261
71-72	Обособление дополнений (§38)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Урок открытия нового знания  (Работа в парах, в группе (мини-проект)).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (окончание)».	«Советы помощника», у. 269 (2)
73-74	<b>ВПМ</b> <b>«Культура речи»</b> Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведение.	Материал у. 269, Интернет.	Урок развития речи	Видеоряд к у. 269.	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Урок открытия нового знания  (Коллективная работа, работа в парах.)		У. 276 (5) презентация
77	Р/р Презентация проектных работ	1	Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Урок развивающего контроля  (Коллективная работа, самостоятельная работа.)	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §35-

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
							39
78-79	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Урок развивающего контроля  Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		У. 3
80-81	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».</b> Работа над ошибками	2	Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Урок контроля знаний		
82	Предложения обращения (§41)	1	Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспектный анализ текста у. 287.	Урок рефлексии  Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект по у. 290.	У. 288
83-84	<b>ВПМ «Культура речи»</b> Сочинение-рассуждение	2	Текст как речевое произведение.	Материал у. 287-289, Интернет.	Самостоятельная работа.		
85-86	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Вводные конструкции.	Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощни-	Урок открытия нового знания  (Коллективная работа, работа в парах.)	Видеоряд к у. 303.	У. 302

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
				ка», разноаспектный анализ текста у. 303.			
87	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1		Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	Урок открытия нового знания  (Коллективная работа, работа в парах.)	Видеоряд к у. 308.	Работа в группах
88-89	<b>ВПМ «Культура речи» Конференция «Другому как понять тебя»</b>	2	Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет).	Урок общеметодологической направленности  Работа в группах.	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §41-43
90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Урок развивающего контроля  Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
91-92	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста.	Урок контроля знаний		
<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>							
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноас-	Урок общеметодологической направленности  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (начало).	У. 316, 319

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
				пектный анализ текста у. 318.			
94	<b>ВПМ «Культура речи» Диалог (§46)</b>	1	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325.	Урок общетодологической направленности  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение).	У. 318
95	<b>ВПМ «Культура речи» Сочинение-рассуждение</b>	1	Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.		
96	Косвенная речь (§47)	1	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	Урок общетодологической направленности  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение).	У. 331 (3)
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335.	Урок общетодологической направленности  Работа в парах, в группе (мини-проект).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (окончание).	У. 335 (3)
98	<b>Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи»</b>	1			Урок контроля знаний		
99-100	Повторение темы «Способы пере-	2	Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Урок рефлексии (Коллективная		

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание		Тип урока	Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика			
	дачи прямой речи» (§49)				работа, работа в парах, самостоятельная работа.)		
101-102	<b>ВПМ «Культура речи» Практикум</b>	2					

## **VI Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

Русский язык. Учебник. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова -М.: Просвещение, 2018.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.(Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.:Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.:Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.:Просвещение, 2010.

### **Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

