

ПРИЛОЖЕНИЕ ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС (ФГОС ООО), 2023-2024 учебный год**

Программу разработала:
учитель русского языка и литературы
Сураева Светлана Владимировна

2023 год

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

3. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2018). **Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов в том числе с включением внутрипредметного модуля «Язык и культура речи» (40 часов).** Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа разработана в соответствии с программой воспитания, что является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Замковской СОШ.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обуче-

нию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.2 Основные идеи, цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и

её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

2.2.1 Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

2.3 Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

2.3.1 Общая характеристика рабочей программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

зации.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежности, знание <...> языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами. В связи с этим в содержание урока включены дидактические материалы (тексты разных стилей и жанров, учебные задачи, кроссворды, викторины и т.п.), содержащие информацию по ключевым датам.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в

сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие. Деепричастие	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы
Служебные части речи	Праздник служебных частей речи
Повторение	Путешествие по стране «Морфология»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

- 1.использование электронных словарей, справочников на уроках;
- 2.создание презентаций;
- 3.поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;

4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;
6. задания на уроке следующего характера:
 - 1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.
 - 2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.
 - 3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.
 - 4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему ...
 - 5) Самодиктант.
 - 6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.
 - 8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

2.4 Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **140** часов.

2.4.1 Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебных недель и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в том числе 40 часов выделено на внутри-предметный модуль «Язык и культура речи».

2.4.2. Количество часов, отведённых для изучения разделов курса, проведения контрольных работ и работ по развитию речи.

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			
			теоретический, практический материал	проекты	р/р	к/р
Введение Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1	1		-	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	9			9	-
Морфология	Самостоятельные части речи	1	1		-	-
	Причастие	27	23		3	1
	Деепричастие	18	12	1	4	1
	Наречие	25	20		4	1

	Служебные части речи					
	Предлог	15	13		1	1
	Союз	18	15		2	1
	Частица	14	10	2	1	1
	Междометие	2	2		-	-
Повторение	Повторение	6	3	1	1	1
Итого		136	100	4	25	7

3. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

4. Содержание программы

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи.

Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение

основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7. Планируемые результаты учебного предмета

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и

пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, разноаспектный анализ текста, синтаксический разбор слов и предложений, аудирование, планирование текста, самодиктант, словарный орфографический диктант;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

9. Материально-техническая база

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения. С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, нетбуки, проектор, интерактивная доска, документ-камера, планшет. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор».
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник «Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2016 г.,
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2016 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010

7. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.gramma.ru/>
10. <http://www.slovari.ru/>
11. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
12. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. <http://www.gramma.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
20. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

5. Календарно-тематическое планирование с основными видами учебной деятельности и планируемыми результатами

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
Введение (1час). Речь. Речевая деятельность (9 часов)							
1	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Русский язык в современном мире (п. 1)	Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	П. 1, у. 3
2-3	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 2.Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2) Внутрипредметный мо-	Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Речевая задача Диалог. Монолог.	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллек-	П. 2, у. 10(у), выуч. понятия

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	дуль « Язык и культура речи» 3. Р\р. Диалогическая речь. Монологическая речь		тетрадь.			тивном об-суждении (К).	
4	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р\р . Речевой этикет (п. 3)	Речевой этикет	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	П. 3, у. 22, выуч. правило
5–6	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 5. Р/р Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?» 6. Р/р Написание сочинения-рассуждения	Типы и стили речи. Текст. Рассуждение	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Стр.16 практикум
7-8	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи»	Функциональные разновидности языка.	Орфографический тренинг, аудирование у.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлеж-	Постановка учебной задачи, выдвиже-	. У. 31 (4), инд. зад

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	7. Р\р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4) 8. Р\р . Функциональные разновидности языка. Книжная речь	Разговорная речь. Книжная речь	26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей.		ность текста к определённой функциональной разновидности языка.	ние аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
9-10	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 9. Р\р Текст. Основные признаки текста 10 Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы (П.5)	Текст. Тезисы	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	У. 34 (1-3) доделать тезисный план
Морфология. (104часов +15 развития речи)							
11	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Система частей речи в русском языке (п. 6)	Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь,	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П),	П. 11, У.37

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			кластер.			умение полно и точно выражать мысли (К).	
12-13	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 12. Понятие о причастии (п. 7) 13. Роль причастия в предложении (п. 7)	Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	У.43, 46
14-15	14.Признаки глагола у причастия (п. 8) 15. Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	Морфологические признаки причастия.	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, 29рупграфический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять 29руппические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 29руппические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	П. 8, у. 52, 60
16-17	16. Причастный оборот (п. 9) 17. Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	Причастный оборот.	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно составлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,	У. 64, правило У. 68, 69, выуч. правило

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			работа (рабочая тетрадь).			классификация (П).	
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	Действительные и страдательные причастия. Значение причастий.	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 72 (3)
19-20	19. Полные и краткие формы причастий (п. 11) 20. Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	Полные и краткие формы причастий.	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 80, 79
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	Время причастий.	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классифика-	П. 13

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						ция (П).	
22-23	22. Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13) 23С.185 186 до слов «Он весь как божия гроза»	Образование причастий.	Актуализация знаний о спряжении, материал для 31рупп31дений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У.88. 93
24-25	24. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 14) 25. Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 14)	Образование причастий.	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест – рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 96, правило стр.91, у.100
26-27	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 26. Р/р Работа с информацией.	Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информа-	Задание в рабочей тетради

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	27. Р/р Работа с информацией. Анализ текста					ции, просмотрное и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	
28	28. Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)	Полные и краткие страдательные причастия.	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	П. 15, задание в рабочей тетради
29-30	29. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16) 30. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	У. 116, 118
31	Правописание н и нн в	Полные и крат-	Орфографиче-	Коллективная	Формирование	Постановка	У. 126

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17)	кие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	ский практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	работа, работа в парах.	правописных умений, развитие умений анализировать языковой 3Зртериал.	учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
32	Морфологический разбор причастия (п. 18)	Причастие как особая форма глагола.	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выуч. морфологический разбор причастия
33-34	33. Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19) 34. . Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа	Правописание <i>не</i> с причастиями.	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для 3Зрупп3Здения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алго-	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Выуч. правило стр.66-67, у. 137

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			ритм «Советы помощника».				
35	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р/р Обучение сжатою изложению	Приемы сжатия текста.	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	П. 20
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	Написание суффиксов причастий.	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, 34рупграфический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.	Коллективная работа, работа в парах, 34руппвидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), создание текста (К).	Тест (рабочая тетрадь п. 21)
37-38	37. Повторение темы «Причастие» (п. 21) 38. Подготовка к контрольному диктанту	Причастие как особая форма глагола. Образование и напи-	Материал п. 21.	Работа в 34рупппах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка соб-	У. 3

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
		сание прича- стий.				ственной учебной дея- тельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выра- жать мысли (К).	
39-40	39.Контрольный дик- тант по теме «Прича- стие». 40. Анализ контроль- ного диктанта. Работа над ошибками	Морфологиче- ские признаки и написание при- частий.	Записывание текста, выпол- нение грамма- тических зада- ний, анализ ра- боты.	Самостоятель- ная индивиду- альная работа с текстом.	Проверка уровня сфор- мированности умений обра- зовывать при- частия, ис- пользовать их в речи, пра- вильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение про- блем (П), са- мооценка (Р), рефлексия (К).	Доделать р/ош
41	Понятие о дееприча- стии (п. 22). Орфогра- фический практикум	Деепричастие как особая фор- ма глагола.	Материал для наблюдений у. 147-150, зада- ния поискового характера у. 151, 153, «Со- веты помощни- ка».	Коллективная работа, работа в парах, мини- проект.	Умение опо- знавать дее- причастие как особую форму глагола.	Постановка учебной зада- чи (Р), универ- сальные 35рупшческие действия (П), умение участ- вовать в кол- лективном об-	П. 22, у. 153

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						суждении (К).	
42-44	42. Деепричастный оборот (п. 23) 43-44. Знаки препинания при деепричастном обороте	Деепричастный оборот.	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный Збруплиз текста (рабочая тетрадь).	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно составлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	П. 23, у. 163, задание в рабочей тетради
45	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р/р Тезисный план текста	Текст.	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	. У. 165 (3)

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
46-47	Правописание <i>не</i> с де-епричастиями (п. 24)	Написание де-епричастий.	Орфографиче-ский тренинг, рабочая тет-радь у. 3, мате-риал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.	Коллективная работа, работа в парах, 37руп-пвидуальная работа.	Умение анали-зировать язы-ковой матери-ал и самосто-ятельно фор-мулировать правило.	Постановка учебной зада-чи (Р), сравне-ние, сопостав-ление, 37руп-сификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 170
48-49	48. Деепричастия со-вершенного вида (п. 25) 49. Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	Деепричастие как особая фор-ма глагола.	Актуализация знаний, прак-тикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с табли-цей у. 178, ра-бота с текстом у. 182. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение обра-зовывать де-епричастия.	Постановка учебной зада-чи (Р), сравне-ние, сопостав-ление, 37руп-сификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Рабочая тетрадь п. 25, у. 178
50	Внутрипредметный мо-дуль « Язык и культура речи» Р/р Классное сочине-ние-описание картины	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 181-182.	Коллективная, индивидуаль-ная самосто-ятельная работа.	Развитие уме-ния создавать текст-описание.	Самоопреде-ление (Л), формулирова-ние проблемы и выбор спо-	Дописать сочинение

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	Б. Кустодиева «Сирень»					собов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	
51	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р\р Рассуждение и его виды (п. 26)	Текст как речевое произведение.	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	У. 193 (на выбор)
52	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	Деепричастие как особая форма глагола.	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Рабочая тетрадь п. 27
53-54	Внутрипредметный мо-	Текст как рече-	Текст для	Коллективная,	Умение созда-	Мотивация к	У. 1 стр.

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	дуль « Язык и культура речи» 53.Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» 54. Анализ сочинения. Работа над ошибками	вое произведе- ние.	наблюдения	индивидуаль- ная самостоя- тельная работа.	вать текст определённого функциональ- но- смыслового типа речи.	учению (Л), планирование последова- тельности действий (Р), поиск инфор- мации (П), владение нор- мами речи (К).	102
55	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Тест (рабочая тетрадь п. 28)
56-57	56. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) 57. Анализ контрольной работы.	Морфологические признаки и написание деепричастий.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой	Работа над ошибками, подготовиться к защите проекта

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
					их в речи, правильно оформлять на письме.	информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	
58	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	Проект. Творческий продукт	Актуализация и углубление знаний о причастиях и деепричастиях. Анализ текста	Работа в 40руппах, исследовательская работа, наблюдения	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,	П.29
59	Наречие как часть речи (п. 29)	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	П. 29, у. 203
60-61	60. Разряды наречий по	Общее грамма-	Орфографиче-	Коллективная	Умение опре-	Постановка	Рабочая тетрадь п. 30

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	значению (п. 30) 61. Разряды наречий по значению. Орфографический практикум	тическое значение и морфологические признаки наречия.	ский тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207.	работа, работа в парах.	делять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
62-63	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 62. Р/р. Подготовка к сжатою изложению-рассуждению (по тексту упр. 207) 63. Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	Текст как речевое произведение. Приёмы сжатия. Рассуждение	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали», у. 207	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	П. 31
64-65	64. Анализ изложения. Степени сравнения наречий (п. 31) 65. Степени сравнения наречий. Практическая работа	Сравнительная степень наречий.	Орфографический тренинг, практическая работа практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выпол-	П. 31, у. 215

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			анализ текста у. 215.			нение дей- ствий (К).	
66-67	66. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32) 67. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант	Написание наречий.	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём, орфографический диктант	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 42рупсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Рабочая тетрадь п. 32
68	Морфологический разбор наречия (п. 33)	Морфологические признаки имени наречия.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	У. 222 (2)
69-70	69. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34) 70. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа	Словообразование наречий.	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Сове-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление	У. 226, задание в рабочей тетради на выбор

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			ты помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. Самостоятельная работа			причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	
71	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	Написание гласных после шипящих.	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	У. 231
72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П),	У. 235 (5)

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			125, работа с текстом у. 235.			умение вступать в диалог (К).	
73-74	73. Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) 74. Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	Дефис в наречиях	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Рабочая тетрадь п. 37, у 241 (на выбор А или Б)) и пересказ текста упр.
75-76	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 75. Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241) 76. Анализ изложения. Работа над ошибками	Текст.	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения, выполнение работы над ошибками, анализ работ обучающихся	Коллективная и индивидуальная работа, взаимопроверка	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	П. 38
77-78	77. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р),	У. 242 (у), 247

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	количественных числительных (п. 38) 78. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.		сания.	анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм написания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	У. 252 (2)
80	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р/р. Речевая характеристика героя.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 252.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, написать изложение с заданной степенью	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь,	П. 40, у. 7

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
					свернутости.	письменная речь (К).	
81-82	81.Повторение темы «Наречие» (п. 40) 82. Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	Общее 4брупп-матическое значение и морфологические признаки наречия.	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.	Работа в 4бруппе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 10 (1, 2), подгот. К к/р
83-84	83. Контрольная работа по теме «Наречие». 84. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Общее 4брупп-матическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	У. 302
85	Предлог как часть речи (п. 41)	Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргу-	У. 256

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.		признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	ментов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
86-87	86. Предлоги производные (п. 42) 87. Предлоги производные (п. 42)	Грамматические омонимы.	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, 47руппсификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Рабочая тетрадь (тест), у 260
88	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Калининградской области)	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, у. 264	Коллективная, работа в 47руппах, самостоятельная творческая работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, написать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	П. 43
89-90	Предлоги простые и составные (п. 43)	Предлог как часть речи.	Орфографический тренинг, практикум у.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре,	Анализ, сравнение, 47руппсификация	У. 277

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			265, 266, созда- ние текстов у. 268, 269, рабо- чая тетрадь у. 1.		использовать их в речи.	(П), постанов- ка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюде- ние норм уст- ной и пись- менной речи (К).	
91-93	Внутрипредметный мо- дуль « Язык и культура речи» 91. Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44) 92. Раздельное право- писание предлогов 93. Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная рабо- та по теме	Морфологиче- ская характери- стика предло- гов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, со- ставление ал- горитма, разно- аспектный 48руплиз тек- ста у. 278, ра- бочая тетрадь.	Коллективная, самостоятель- ная работа, ра- бота в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирова- ние цели дея- тельности (Р), анализ, срав- нение, обоб- щение, уста- новление при- чинно- следственных связей. (П).	У. 277, 279, задание в рабочей тетради

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
94-95	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 94. Употребление предлогов в речи (п. 45) 95. Употребление предлогов в речи. Практическая работа	Предлоги- синонимы и антонимы.	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, 49руппматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	У. 289-290
96	Морфологический разбор предлога (п. 46)	Морфологические признаки предлога.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, 49руппсификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	У. 293
97	Повторение темы предлог (п. 47)	Общее 49руппматическое значение, морфологические признаки, написаниепредлогов.	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в 49рупппе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выра-	У. 3

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						жать мыс- ли(К).	
98-99	98. Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) 99. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Общее 50рупп- матическое зна- чение и морфо- логические при- знаки предлогов	Выполнение тестовых зада- ний, анализ ра- боты.	Индивидуаль- ная самостоя- тельная работа.	Умение анали- зировать текст, использо- вать наречия в речи, пра- вильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирова- ние цели дея- тельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	П.48
100	Союз как часть речи (п. 48)	Союз как слу- жебная часть речи.	Орфографиче- ский тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, рабо- та с текстом у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение ха- рактеризовать роль, морфо- логические признаки предлога, от- личать пред- логи от слов других частей речи.	Постановка учебной зада- чи (Р), выдви- жение аргу- ментов, навык анализа (П), умение полно и точно выра- жать мысли (К).	Правило стр. 160, у. 297
101	Разряды союзов (п. 49)	Грамматическое значение и структура сою- зов.	Материал для наблюдения у. 298, теоретиче- ский материал, практикум у. 299-301.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опре- делять разря- ды союзов.	Смысловое чтение, 50руппсифи- кация, выве- дение след- ствий (П),соблюдени	У. 302

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						е норм речи, умение вступать в диалог (К).	
102-103	Сочинительные союзы (п. 50)	Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	У.306 (1).Рабочая тетрадь.
104-105	104.Подчинительные союзы (п. 51) 105. Подчинительные союзы. Орфографический практикум	Разряды подчинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблиц. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 317, задание в рабочей тетради
106-107	106. Правописание союзов (п. 52)	Морфологическая характери-	Материал для наблюдения у.	Коллективная, самостоятель-	Правописные умения.	Постановка и формулирова-	У. 315, задание в рабочей тетради

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	107. Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)	стика союзов, омонимия.	310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)	ная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.		ние цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
108-109	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 108.Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316) 109. Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316) 106. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, выполнение работы над ошибками	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, написать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	П. 53
110-111	110. Союзы и союзные слова (п. 53) 111. Союзы и союзные	Морфологическая характеристика союзов,	Материал для наблюдения с. 172, работа с	Коллективная, самостоятельная работа, ра-	Умение различать союзы и союзные сло-	Постановка учебной задачи (Р), выдви-	У.318, 321

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	слова. Практическая работа	омонимия. Союзные слова	таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.	бота в парах, микрогруппах (проектная).	ва.	жение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
112-113	112. Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) 113. Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум	Предложение.	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332.	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 329
114	Морфологический разбор союза (п. 55)	Морфологические признаки союза.	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа – рабочая тетрадь.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, 53рупсификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	У. 335

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
115	Повторение темы «Союз» (п. 56)	Морфологические признаки союза.	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	У. 408, 416
116-117	116. Контрольная работа по теме «Союз» (тест) 117. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Союз как служебная часть речи.	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), 54рмооценка (Р), рефлексия (К).	П. 57
118	Частица как часть речи (п. 57)	Частица как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Правило стр. 184, рабочая тетрадь
119-120	119. Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58) 120. Смысловые ча-	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, прак-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смыс-	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	У.344, 347

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	стицы (п. 58)		тикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342.		ловые частицы.	выполнение упражнений, преобразование информации (П).	
121	Правописание частиц (п. 59)	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	У.352 (2)

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
122- 123	122. Правописание частицы <i>не</i> (п. 60) 123. Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант	<i>Не</i> с различными частями речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	У.354, 358, 359
124- 125	124. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61) 125. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум	Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> .	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368.	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	У. 362, 366
126	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста, рассуждение с элементами описания	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.	Коллективная, индивидуальная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказы-	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П),	У. 367

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
					зывание за- данного типа.	монологиче- ская речь, письменная речь (К).	
127	Повторение темы «Частица» (п. 62)	Частица как служебная часть речи.	Материал п. 62,разноаспект- ный анализ текста у. 3, ра- бочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах (взаи- мопроверка).	Правописные умения, уме- ние выполнять тестовые зада- ния, использо- вать алгорит- мы правил.	Постановка учебной зада- чи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	У.3 стр. 201. рабочая тетрадь
128- 129	128. Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи» 129. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Служебные ча- сти речи.	Разноаспект- ный анализ текста.	Индивидуаль- ная самостоя- тельная работа.	Умение разли- чать, исполь- зовать и ха- рактеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирова- ние цели дея- тельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Подготовиться к защи- те проекта
130- 131	Внутрипредметный модуль « Язык и культура речи» 130. Работа над проектом «Праздник служебных частей речи» 131. Защита проекта «Праздник служебных	Служебные ча- сти речи, про- ект, творческий продукт, линг- вистическая сказка	Актуализация и углубление знаний о слу- жебных частях речи.	Работа в 57руппах	Умение разли- чать, исполь- зовать и ха- рактеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирова- ние цели дея- тельности (Р), извлечение необходимой информации	

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	частей речи»					(П), умение составлять текст, вступать в диалог	
132-133	132. Междометие (п. 63) 133. Морфологический разбор междометия	Междометие как часть речи.	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	У.374, задание в рабочей тетради
Повторение (6часов+1 развитие речи)							
134	134.Повторение по разделу «Морфология». «Орфография». «Пунктуация»	Части речи.	Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в группе (мини-проект).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи самостоятельные и служебные части речи	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Задание в тетради
135-136	135. Итоговая контрольная работа по по-	Общее грамматическое значе-	Комплексный анализ текста,	Индивидуальная самостоя-	Умение анализировать	Мотивация к учению (Л),	Задание в рабочей тетради

№п/п Ко- личе- ство часов	Тема	Содержание		Тип урока	Задачи. Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	вторению изученного в 7 классе 136. Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	ние и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	выполнение грамматических заданий, анализ работы.	тельная работа.	текст, использовать разные части речи, правильно оформлять на письме.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
ИТОГО: 136 часов (111 часов + 25 развития речи) в том числе 40 часов внутрипредметного модуля «Язык и культура речи»							