

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования Нестеровский муниципальный округ

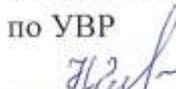
Калининградской области

МАОУ Замковская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6 от «28» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Червошенко Н.Ю.
«28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мысенкова М.И.
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8 класса

Составил:

Учитель

немецкого языка

Некритова Е.Н.

п. Ясная Поляна

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса к учебнику «Немецкий язык 8 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садовой, для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2014) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретённых ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию, и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Данная программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ Предмет «Немецкий язык» соответствует природе ученика 8 класса, так как имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Прекрасно было летом!(25 ч.)
2. Теперь опять школа.(28 ч.)
3. Мы готовимся к поездке в ФРГ.(21ч.)
4. Путешествие по ФРГ. (31 ч.)

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>Прекрасно было летом!(25 ч.)</i>				
1-2	Воспоминания о летних каникулах	2		
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
4	Мои летние каникулы.	1		
5	Наши летние впечатления.	1		
6	Молодёжные туристические базы.	1		
7	Месторасположение кемпинга.	1		
8	Текст «Сырный остров».	1		
9	Текст «Охота на тигра»	1		
10	Аудирование	1		
11-12	Предпрошедшее время.	2		
13-14	Придаточные предложения времени.	2		
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1		

16	Каникулы позади (повторение).	1		
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1		
18-19	Письмо Андреа.	2		
20	Неудачник.	1		
21	Немецкая литература.	1		
22	Контроль домашнего чтения.	1		
23-25	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1.	3		
<i>Теперь опять школа. (28 ч.)</i>				
26	Система образования в ФРГ	1		
27-30	Школы в Германии	4		
31	Письмо психологу	1		
32-34	«Джени и Себастиан» И. Штротман	3		
35-36	Развитие лексических навыков и умений.	2		
37-38	Школьный обмен.	2		
39	Иностранные языки в нашей жизни	1		
40	Аудирование.	1		
41-43	Развитие грамматических навыков и умений.	3		
44	Что нового в школе?	1		
45	Расписание уроков.	1		
46	Учись учиться.	1		
47	Контроль домашнего чтения.	1		
48-51	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2	4		
52-53	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	2		
<i>Мы готовимся к поездке в ФРГ. (21ч.)</i>				
54-55	Развитие лексических навыков и умений.	2		
56-57	В магазине одежды	2		
58-59	Берлин. Кёльн	2		
60	Подготовка к путешествию	1		
61-62	Искусство путешествовать.	2		
63	Аудирование.	1		
64-65	Развитие грамматических навыков.	2		
66-67	Гости могут приезжать	2		
68-69	Программа пребывания немецких гостей в России.	2		
70	В продуктовом магазине.	1		
71	Контроль домашнего чтения.	1		
72	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1		
73-74	Страноведение	1		
<i>Путешествие по ФРГ. (31 ч.)</i>				
75-76	У карты Германии.	2		

77-78	Берлин.	2		
79	Мюнхен-столица Баварии.	1		
80	Достопримечательности Мюнхена.	1		
81-82	Вдоль Рейна.	2		
83	Контроль домашнего чтения.	1		
84-85	На вокзале	2		
86	Работа над лексикой.	1		
87	Аудирование	1		
88	Придаточные определительные предложения с предлогом.	1		
89-90	Презенс и претеритум пассив.	2		
91	Поездка по Кёльну	1		
92	Контроль домашнего чтения.	1		
93	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4.	1		
94	Страноведение	1		
95	Итоговый тест	1		
96-105	Обобщающее повторение курса 8 класса.	10		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Учебно-методический комплект “Deutsch” для 8 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).
- ✓ Программа И.Л. Бим для 5-9 классов;
- ✓ Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 8 класса)
- ✓ Контрольные задания для 8 класса.
- ✓ Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.
- ✓ Двухязычные словари
- ✓ Журналы «Deutschland», «Juma»