

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования Нестеровский муниципальный округ

Калининградской области

МАОУ Замокская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6 от «28» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Червошенко Н.Ю.
«28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мысенкова М.И.
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 4 класса

Составил:
Учитель
немецкого языка
Некритова Е.Н.

п. Ясная Поляна

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классе МАОУ «Замковская СОШ» на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы.» авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2010 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2005 г.,

Программа рассчитана: **на 68 часов**, в учебном плане МАОУ «Замковская СОШ» на изучение иностранного языка в 4 классе отводится **2 часа в неделю**. 20% от общего количества уроков отводится на внутрипредметный образовательный модуль « Das bin ich». Цель модуля: Используя нетрадиционные формы уроков (игры, праздники, виртуальные путешествия, экскурсии и др.), развивать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, интерес к страноведческой информации, творческие способности и готовность к общению в стандартных ситуациях.

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучения, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно **125 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. **Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.**
3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого

предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. I. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

—давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

—что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

—о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

—выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

—понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

—распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

—распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

—зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и

понимать его основное содержание;

—не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

—зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

—догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

—определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

—находить в тексте требуемую информацию;

—кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

—уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

—уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Уроки	ВПМ	Контрольные работы
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6	2	2	2
2	«Как прошли летние каникулы?»	11	4	4	3
3	«Что нового в школе?»	13	7	1	5

4	«Мой дом, квартира»	10	4	3	3
5	«Что делают дети в свободное время?»	10	6	1	3
6	«Скоро каникулы!»	10	5	3	2
	Повторение (резервные уроки)	8	6	0	2
	Всего	68	34	14	20

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень контрольных работ по видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты

Четверть	Говорение	Письмо	Аудирование	Чтение	ЛГТ	Итого
1	1	0	1	1	1+1(адм)	5
2	1	1	1	1	1(адм)	5
3	1	1	1	1	2	6
4	0	1	1	1	1(адм)	4
Итого	3	3	4	4	7	20

Тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов
1. Курс повторение. Я и мои друзья (6 часов)			
1.	Наши друзья. Что мы можем рассказать о них? Спряжение глаголов.	Урок-практикум	1
2.	ВПМ №1 « Das bin ich». Рассказ о себе и своём хобби. Спряжение сильных глаголов.	Комбинированный урок	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебного	Урок -практикум	1

	года.		
4.	Входная контрольная работа	<i>Урок-контроля</i>	1
5.	ВПМ №2 « Das bin ich».Рассказ о семье.Коллаж с комментариями.	Комбинированный урок	1
6.	Контрольная работа по чтению.	<i>Урок-контроля</i>	1
7.	Наши немецкие друзья на летних каникулах. Разучивание песни. Повторение лексики по теме «Лето». Чтение с полным пониманием.	Комбинированный урок	1
8	Здесь летнее письмо	Урок развития речи	1
9.	ВПМ №3 « Das bin ich».Составляем предложения по теме «Лето». Спряжение глаголов. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	Урок развития речи.	1
10.	ВПМ №4 « Das bin ich» Коллаж «Мое любимое животное».Повторение лексики по теме «Животные»	<i>Урок контроля монологического высказывания</i>	1
11.	Погода летом. Perfekt слабых глаголов	Урок открытия нового знания	1
12.	Аудирование. Летом у многих день рождения. А у тебя?	<i>Урок контроля</i>	1
13.	ВПМ №5 « Das bin ich» Игра «Gib mir bitte». Повторение овощей , фруктов, цветов и подарков – мемори.	Комбинированный урок	1
14.	ВПМ №6. « Das bin ich». Загадки о животных.Числительные.Составление диалога по РО.	Комбинированный урок	1
15.	Повторение. Perfekt слабых глаголов.	Комбинированный урок	1
16.	Лексико-грамматический тест по темам « Семья» и «Лето»	<i>Урок контроля</i>	1
17.	Работа над ошибками. Мы читаем.	Урок -практикум	1
18.	У наших друзей новый учебный кабинет.	Урок открытия нового знания	1
19.	Что мы делаем в нашем классе?	<i>Урок контроля</i>	1

	Контроль навыков чтения		
20.	У Сабины и Свена новое расписание.	Комбинированный урок	1
21.	ВПМ №7. « Das bin ich». Расписание. Коллаж о любимом предмете.	<i>Урок контроля монологического высказывания</i>	1
22-23.	Наши друзья готовятся к Рождеству. Пишем поздравительные открытки.	<i>Урок контроля</i>	2
24.	Аудирование «Подготовка к новому году к празднику»	<i>Урок-контроля</i>	1
25-26	Мы играем и поём. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ,	Комбинированный урок	2
27-28	Мы читаем	Урок -практикум	2
29.	Лексико-грамматический тест за 1 полугодие	<i>Урок-контроля</i>	1
30.	Работа над ошибками	Урок обобщения	1
31. 3 четв ерт	Где живёт Сабина?	Урок открытия нового знания	1
32.	Где живут Свен и Кевин?	Комбинированный урок	1
33.	В квартире. Где что стоит?	Комбинированный урок	1
34.	ВПМ №8 « Das bin ich».Сабина и её комната. Вопрос WO/ Сценка по РО « В гостях».	Комбинированный урок	1
35	Марлиз в гостях у Сандры.	Урок развития речи	1
36.	Мы играем и поём. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	Комбинированный урок	1
37.	ВПМ №9 « Das bin ich».Проект « Мой дом . Комната.»	<i>Урок контроля навыков монологической речи</i>	1
38.	ВПМ №10 « Das bin ich». Пишем письмо по образцу	<i>Урок контроля</i>	1
39.	Лексико-грамматический тест по теме «Квартира.Комната»	<i>Урок контроля</i>	1
40.	Работа над ошибками. Мы читаем.	Урок развития	1

		речи	
41.	Что делают наши немецкие друзья в выходные?	Урок открытия нового знания	1
42.	А чем занимаются домашние животные на выходных?	Урок-практикум	1
43-44.	Чем занимается семья Свена на выходных? Падежи немецкого языка	Комбинированный урок	2
45.	ВПМ №11 « Das bin ich».Чтение и инсценирование /составление диалога	Урок развития речи	1
46.	Аудирование Пикси рисует охотно животных.Склонение существительных.	<i>Урок контроля навыков аудирования</i>	1
47.	СЛОВАРНЫЙ ДИКТАН Мы играем и поём	Комбинированный урок	1
48.	Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время»	<i>Урок контроля</i>	1
49.	Работа над ошибками	Урок повторения	1
50.	Контрольная работа по чтению	<i>Урок контроля</i>	1
51.	ВПМ №12 « Das bin ich»Рисуем внешность человека. Разучивание песни. Мы рисуем	Урок открытия нового знания	1
52.	Апрель! Апрель!	Комбинированный урок	1
53.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	Комбинированный урок	1
54.	ВПМ №13 « Das bin ich» Как мы готовимся к празднику? Написание открыток по образцу	Урок-практикум	1
55	Аудирование Что мы еще приготовим к празднику?	<i>Урок контроля</i>	1
56	ВПМ №14 « Das bin ich» Что мы еще приготовим к празднику? Инсценирование диалога	Комбинированный урок	1
57-58	Мы играем и поём	Урок повторения	2
59	Пишем письмо по образцу	<i>Урок контроля</i>	1
60	Работа над ошибками.	Урок повторения	1
61	Существительные после предлогов в дательном падеже	Урок-практикум	1

62	Контрольная работа по чтению	<i>Урок контроля</i>	1
63	«У меня дома»	Урок повторения	1
64	Итоговая контрольная работа за 4 класс	<i>Урок контроля</i>	1
65	Работа над ошибками. Пишем письмо по образцу	Комбинированный урок	1
66-67	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	Комбинированный урок	2
68	Числительные. Внешность.	Урок повторения	1

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2016 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. Москва, «Просвещение», 2005