

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

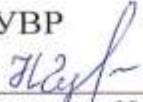
Администрация муниципального образования Нестеровский муниципальный округ Калининградской области

МАОУ Замковская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6 от «28» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Червоненко Н.Ю.
«28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мысенкова М.И.
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.
СОШ


Приложение к ООП ООО

Рабочая программа

**по учебному предмету «Биология»
на уровень основного общего образования
2024-2025 учебный год**

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Живой организм», автор Сонин Н. И. – линейный курс.
/Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. ФГОС: учебно-методическое пособие, сост. Пальдяева Г. М. - М.: Дрофа, 2013 г./
7. Учебника: Сапин М. Р., Сонин Н. И. "Биология. Человек. 9 класс. "УМК "Живой организм" Линейный курс. Серия Вертикаль. ФГОС: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2020.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Для обязательного изучения БИОЛОГИИ в 9 классе основной школы **отводится 66 учебных часов** из расчёта **2 учебных часа в неделю**. Рабочая программа определяет инвариативную (обязательную) часть учебного курса (**70%-46 часов**) и **за пределами которой остается возможность вариативной составляющей содержания образования (30% -20 часов)**. Данный курс имеет линейную структуру.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой воспитания, что является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Замковской СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Цели и задачи курса

Цели обучения:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Формирование универсальных учебных действий

Предметные результаты обучения курса «Биология: Человек» (9 класс) является формирование следующих умений и качеств:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5. различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах

1. животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Метапредметными результатами изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Планируемые результаты освоения содержания предметных программ

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных, аргументировать, приводить доказательства различий человека и животных;
- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- определять и оказывать приемы первой доврачебной помощи ;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию об органах и системах органов в научно - популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при кровотечениях, обморожениях , укусах животных ;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о работе органов и систем органов человека , на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности органов и систем органов человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Содержание программы
«Биология. Человек» (9 класс)
Раздел 1. Введение (6 часов)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (1 час)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. Эволюция человека (1 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 1.4. Клеточное строение организма (3 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Строение клетки.
2. Микроскопическое строение тканей.
3. Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (60 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (8 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Лабораторные и практические работы.

4. Строение спинного мозга.
- 5-6. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Тема 2.2. Анализаторы (3 часов)

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

7. Изучение изменения размера зрачка

Тема 2.3. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

8. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости

9. Изучение внешнего строения костей.

10. Измерение массы и роста своего организма.

11. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 2.4. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.

Лабораторные и практические работы.

12. Изучение микроскопического строения крови

Тема 2.5. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

13. Измерение кровяного давления

14. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Тема 2.6. Дыхание (4 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

15. Определение частоты дыхания.

Тема 2.7. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

16. Воздействие слюны на крахмал

17. Воздействие желудочного сока на белки

18. Определение норм рационального питания.

Тема 2.8. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.9. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 2.10. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Тема 2.11. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 2.12. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.13. Человек и его здоровье .(5 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека

Лабораторные и практические работы.

19. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.

20. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Тема 2.14 Человек и окружающая среда .(4 часов)

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Стресс и адаптация. Правила поведения человека в окружающей среде .Биосфера и человек. Ноосфера

5. Учебно – тематическое планирование уроков биологии на 2024-2025 учебный год
Составлено в соответствии с ФГОС при 2 часах в неделю (66 часов за год)
Учебник М.Р. Сапин., Н.И. Сонин, «Биология. Человек » (9 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вариативная (внутри предметная) часть (30% - 20 час) ВПМ	Инвариативная (обязательная) часть 70% -46 часов
1	Раздел 1. Введение	(6 часов)	Образовательное путешествие «От теории к практике» «Строение животной клетки». -1 ч «Микроскопическое строение тканей».-1ч «Распознавание на таблицах органов и систем органов»-1ч	3 часа
2	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека	(60 часов)		
3	Координация и регуляция.	(8 часов)	Образовательное путешествие «От теории к практике» «Строение спинного мозга»- 1ч «Изучение головного мозга человека» -2 ч	5 часов
4	Анализаторы	(3 часа)	«Изучение изменения размера зрачка» -1ч	2 часа
5	Опора и движение	(8 часов)	«Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости»-1 ч «Изучение внешнего строения костей»- 1ч «Измерение массы и роста своего организма»-1ч «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»-1ч	4 часа
6	Внутренняя среда организма	(3 часа)	«Изучение микроскопического строения крови»-1ч	2 часа
7	Транспорт веществ	(5 часов)	«Измерение кровяного давления».-1ч «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»-1ч	3 часа
8	Дыхание	(4 часа)	«Определение частоты дыхания»-1ч	3 часа
9	Пищеварение	(5 часов)	«Воздействие слюны на крахмал »-1 ч «Воздействие желудочного сока на белки»-1 ч «Определение норм рационального питания»-1 ч	2 часа
10	Обмен веществ и энергии	(2 часа)	*	2 час
11	Выделение	(2 часа)	*	2 часа
12	Покровы тела	(3 часа)	*	3 часа
13	Размножение и развитие	(3 часа)	*	3 часа
14	Высшая нервная деятельность	(5 часов)		5 часов
15	Человек и его здоровье	(5 часов)	«Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».-1ч «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» -1 ч	3 часа
16	Человек и его здоровье	(4 часов)	*	4 часов
	Всего часов:	66 часов	20 часов	46

Виды работ

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	3	3	1	2	9
Лабораторные работы	6	6	6	2	20

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, лабораторные работы.**

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

6. Календарно-тематическое планирование

по УМК М.Р. Сапин, Н.И. Сонин, «Биология. Человек» - линейный курс 9 класс (2 часа в неделю).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Введение (6 часов) (4 часа + ВПМ- 3 часа)							
1	Вводный инструктаж по Т.Б. Входной контроль. Место человека в системе органического мира	Вводный урок	1	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Знать - Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь- выделять особенности отличия животных от человека.</p>	Входная К.Р. №1	индивидуальный	стр 3, 5-11 вопросы 1-7
2	Эволюция человека	урок «открытия» нового знания	1	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> уметь выделять особенности живых систем различного уровня организации.</p>	Демонстрация Расы человека—таблица.	индивидуальный и фронтальный	стр 12-20 вопросы 1-10

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	урок «открытия» нового знания	1	<p>Предметные результаты обучения <u>Знать</u> Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.; <u>Уметь</u> – различать на рисунках, таблицах великих анатомов и физиологов: Гиппократ, Клавдия Галена, Андреаса Везалия сравнивать делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>Метапредметные результаты обучения <u>Уметь</u>- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)</p>	<p>Демонстрация портреты Великих анатомов и физиологов: Гиппократ, Клавдия Галена Андреаса Везалия</p>	индивидуальный и фронтальный	стр 21-29
4	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа № 1. «Строение животной клетки».	Лабораторный урок	1	<p>Предметные результаты обучения <u>Знать</u>- особенности строения и жизнедеятельности животной клетки; основные виды тканей человека; <u>Уметь</u>- различать на рисунках, таблицах основные группы тканей человека, сравнивать делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p>Метапредметные результаты обучения <u>Уметь</u>- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)</p>	<p>Лабораторная работа № 1. «Строение животной клетки».</p>	умение работать в группе. индивидуальный	стр 31-40 вопросы 1-9 отчет по работе
5	Органы человеческого организма. Системы органов. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей».	Лабораторный урок	1	<p>Предметные результаты обучения <u>Знать</u> – требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. <u>Уметь</u>- делать выводы и умозаключения на основе сравнения..</p> <p>Метапредметные результаты обучения <u>Уметь</u> -с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать ответ. в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; выдвигать различные версии решения проблемы; выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации</p>	<p>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей».</p>	умение работать в группе. индивидуальный	стр 40-43 отчет по работе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
6	Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. ВПМ «От теории к практике» Лабораторная работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	Лабораторный урок	1	<u>Предметные результаты обучения</u> Знать требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. <u>Уметь</u> - делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Уметь- с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать ответ. в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; выдвигать различные версии решения проблемы; выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.	Лабораторная работа №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов». стр 44-45	умение работать в группе. Делать выводы по работе.	отчет по работе. Тестовый контроль
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (60 ч) Тема 2.1. Координация и регуляция (8 часов)							
7	Гуморальная регуляция организма. Железы внутренней секреции.	урок «открытия» нового знания	1	<u>Предметные результаты</u> Знать - все типы эндокринных желез. Особенности строения и функции; <u>Уметь</u> отличать железы внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции. Знать основные виды заболеваний связанных с гиперфункцией и гипофункцией эндокринных желез; <u>Метапредметные результаты обучения</u> <u>Уметь</u> - добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы; анализировать материал, составлять опорный конспект по теме.	Демонстрация Типы эндокринных желез.	индивидуальный	стр 46-49 вопросы 1-8
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нервно-гуморальная регуляция	урок общей методической направленности	1	<u>Знать</u> - нервно-гуморальную регуляцию. Основные гормоны и железы их синтезирующие. <u>Уметь</u> давать общую характеристику заболеваниям гигантизм, кретинизм, микседема, гипофизарный нанизм; <u>Метапредметные результаты обучения</u> <u>Уметь</u> - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и после изучения материала на уроке.	Демонстрация презентация «Заболевания эндокринной системы».	индивидуальный и фронтальный	стр 49-53 вопросы 9-12

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
9	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	Урок «открытия» нового знания	1	<p>Предметные результаты Знать - строение ЦНС, значение нервной системы. Центральный и периферический отдел нервной системы; Уметь - отличать вегетативную и соматическую части нервной системы, и давать им объяснение; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>Демонстрация Схемы строения ЦНС, центральный и периферические отделы</p>	индивидуальный	стр 54-57 вопросы 1-6
10	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	Урок «открытия» нового знания	1	<p>Предметные результаты Рефлекс, проведение нервного импульса, сравнивать биологические процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; характеризовать особенности строения и нервной системы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; определять роль Н.С. в регуляции организма.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Уметь устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и наоборот)</p>	<p>Демонстрация Схема строения рефлекторной дуги сгибательного рефлекса</p>	индивидуальный и фронтальный	стр 57 см конспект вопрос 10
11	Спинальный мозг, строение и функции. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа № 4 «Строение спинного мозга»	Лабораторный урок	1	<p>Предметные результаты Знать-. Строение функции спинного мозга, Уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; определять роль спинного мозга в работе организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемый объект.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Уметь. понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</p>	<p>Лабораторная работа № 4 «Строение спинного мозга»</p>	индивидуальный и фронтальный	стр 60-62 отчет по работе. вопросы 1-6
12	Головной мозг, строение и функции. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа. №5,6 «Изучение головного	Лабораторный урок	2	<p>Предметные результаты Знать: Кору больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга Уметь ; показывать на рисунках основные отделы мозга; объяснять значение и функции Г.М.; анализировать, делать выводы и умозаключения на основе рассуждений.</p>	<p>Лабораторная работа № 5,6 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»</p>	индивидуальный и фронтальный	стр 63-66 стр 67-74

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
	мозга человека (по муляжам)»			Метапредметные результаты обучения устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот)			
13	Соматическая и вегетативная нервная система. К.Р. № 1 по теме «Координация и регуляция».	Урок открытия новых знаний	1	Предметные результаты <u>Знать</u> - конкретное содержание раздела и сообщать его в письменной и устной форме. определять качество и уровень усвоения материала; оценивать достигнутый результат; вносить коррективы и дополнения. Метапредметные результаты обучения <u>Уметь</u> - выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать, делать выводы на основе сравнения; находить информацию дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	К.Р. № 1 по теме «Координация и регуляция».	Тестирование тестовый контроль знаний	Повторить пройденный материал
Тема 2. 2. Анализаторы (3 часа).							
14	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №7 «Изучение изменения размера зрачка»	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты <u>Знать</u> - Основные признаки зрительного анализатора. Особенности строения и функции. <u>Уметь</u> - объяснять гигиену органов зрения Метапредметные результаты обучения самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Демонстрация Муляж глаза. Таблица «Зрительный анализатор человека» Лабораторная работа №7 «Изучение изменения размера зрачка»	работа в группе	стр 76-82 вопросы 1-13
15	Анализаторы слуха и равновесия. Анализаторы кожно-мышечной чувствительности. Обоняния. Вкуса.	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты <u>Уметь</u> характеризовать слуховой анализатор, анализатор равновесия; объяснять значение анализаторов; анализировать, делать выводы и умозаключения на основе рассуждений. Метапредметные результаты обучения устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другую	Демонстрация Муляж уха. Таблица «Слуховой анализатор человека»	индивидуальный и фронтальный	стр 84-90 вопросы 1-7 стр 91-98 повторить всю тему. Подготовиться к К.Р.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				(текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот)			
16	К.Р. № 2 по теме «Анализаторы».	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	ЗУН	
Тема 2.3. Опора и движение (8 часов)							
17	Скелет человека. Строение, состав и соединение костей. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №8 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты <u>Знать</u> особенности строения скелета человека <u>Уметь</u> давать общую характеристику составу костей и их соединениям. Различать на схемах, образцах и таблицах различные соединения костей.. Метапредметные результаты обучения Характеризуют свойства нормальной и жжёной кости.. Характеризуют свойства нормальной и декальцинированной кости.	Демонстрация Схема строения скелета человека, Лабораторная работа №8 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости»	работа в микро группах	стр 100-107 отчет по работе.
18	Скелет головы и туловища	Урок открытия знаний	1	Предметные результаты <u>Знать</u> - конкретное содержание скелета головы и туловища человека и сообщать его в письменной и устной форме; определять качество и уровень усвоения материала ; оценивать достигнутый результат; вносить коррективы и дополнения. Метапредметные результаты обучения <u>Уметь</u> - выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать кости черепа и туловища. Уметь отличать кости по выполняемым функциям.	Демонстрация Схема строения скелета головы и туловища человека.	работа в микро группах	стр 108-110 вопросы 1-5
19	Скелет конечностей. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения костей»	Лабораторный урок	1	<u>Знать</u> скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей <u>Уметь</u> давать общую характеристику особенностям скелета, связанного с трудовой деятельностью и прямохождением.	Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения костей»	работа в микро группах	стр 110-115 вопросы 6-9 отчет по работе.
20	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. ВПМ	Лабораторный урок	1	<u>Знать</u> возрастные изменения в строении костей. Приемы оказания первой доврачебной помощи при растяжениях связок, вывихах и переломах. Знать заболевания ОДА и их профилактику	Лабораторная работа № 10 «Измерение массы	работа в микро группах	стр 263-265 отчет по работе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
	«От теории к практике». Лабораторная работа №10 «Измерение массы и роста своего организма»			<u>Уметь</u> оказывать первую доврачебную помощь при растяжении связок, вывихах и переломах .Давать общую характеристику особенностям скелета, связанного с трудовой деятельностью и прямо хождением	и роста своего организма»		
21	Мышечная система. Строение и развитие мышц.	Урок открытия знаний	1	<u>Знать</u> - мышечную систему человека. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. <u>Уметь</u> - отличать основные группы мышц и выполняемые ими функции Метапредметные результаты обучения Проводят сравнительный анализ различных групп мышц. Характеризуют положение мышц в организме человека. Исследуют внешний вид и строение. Делают выводы.		индивидуальный, фронтальный.	стр 116-121 вопросы 1-11
22	Работа мышц. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №11 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	Лабораторный урок	1	<u>Знать</u> Работу мышцы: статическую и динамическую нагрузку. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. <u>Уметь</u> определять положительное значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.	Лабораторная работа №11 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц	работа в микро группах	стр 122-126 вопросы 1-7
23	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Урок открытия знаний	1	<u>Знать</u> основные и наиболее часто встречаемые заболевания опорно- двигательной системы человека. <u>Уметь</u> использовать в повседневной жизни знания по укреплению здоровья и двигательной активности. Метапредметные результаты обучения Выполнять утреннюю физическую зарядку. Знать что такое гиподинамия. Анализировать и делать выводы.	подготовка к контрольной работе.		стр 281-282 стр 289
24	Контрольная работа № 3 по теме «Опора и движение»	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контроль знаний в форме тестов ОГЭ	Гестирование	Повторить все темы.
Тема 2.4. Внутренняя среда организма (3 часа)							
25	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. ВПМ «От теории к практике»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты <u>Знать</u> Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы	Лабораторная работа №12 «Изучение микроскопического строения крови»	индивидуальный и фронтальный	стр 127-132 вопросы на стр 135 № 1-7

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
	Лабораторная работа №12 «Изучение микроскопического строения крови»			<p>крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа</p> <p><u>Уметь</u> Отличать форменные элементы крови</p> <p>Рассказывать о значении форменных элементов крови.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u></p> <p>Проводят сравнительный анализ форменных элементов крови. Характеризуют месторасположение их в организме человека. Исследуют внешний вид и строение. Делают выводы.</p>			
26	Иммунитет	Урок открытия знаний	1	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p><u>Знать</u> особенности иммунитета в защите организма человека. Историю открытия фагоцитоза. Все виды иммунитета Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</p> <p><u>Уметь</u> давать общую характеристику всем видам иммунитета. Различать заболевания связанные с нарушением работы иммунной системы человека.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u></p> <p>Проводят сравнительный анализ всех видов иммунитета. Делают выводы</p>	Демонстрация портрет И.И. Мечникова. Таблица «Виды иммунитета человека».	индивидуальный	стр 133-138 вопросы стр 135 № 8-10 стр 144 № 1-14
27	Тканевая совместимость и переливание крови.	урок общей методической направленности	1	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p><u>Знать</u> понимать и пояснять смысл биологического понятия «Переливание крови». Группы крови человека. Резус-фактор .Гемофилия и её последствия. Переливание крови. Донорство. СПИД, ВИЧ-инфекцию.</p> <p><u>Уметь</u> - определять совместимость групп крови при переливании.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями</p>	Демонстрация Таблица «группы крови человека», «Совместимость групп крови при переливании».	фронтальный опрос	стр 139-144 вопросы стр 144 № 1-20
Тема 2.5. Транспорт веществ (5 часов)							
28-29	Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообращение	урок общей методической направленности	2	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p><u>Знать</u> особенности строения кровеносной системы, лимфатической системы человека. Транспорт веществ.</p> <p><u>Уметь</u> определять движение крови по сосудам. Кровяное давление.</p>	Схемы строения кровеносной системы человека Схемы строения кровеносных и	индивидуальный и фронтальный	стр 146-150 вопросы стр 150 № 1-9

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
		ности		Метапредметные результаты обучения формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями	лимфатических сосудов человека..		
30	Работа сердца. ВПМ. «От теории к практике» Лабораторная работа №13 «Измерение кровяного давления».	Лабораторный урок	1	Знать Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Регуляцию работы сердца. Лимфообращение. Уметь Анализировать и делать выводы. Измерять кровяное давление, пульс. Метапредметные результаты обучения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	Лабораторная работа №13 «Измерение кровяного давления»	работа в малых группах	стр 151-154 отчет по работе.
31	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. ВПМ «От теории к практике» Лабораторная работа №14 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	Лабораторный урок	1	Знать движение крови по большому кругу кровообращения (БКК) и малому кругу кровообращения (МКК). Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Уметь Оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. Определять пульс и частоту сердечных сокращений. Метапредметные результаты обучения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Лабораторная работа №14 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	работа в малых группах	стр 155-159 отчет по работе. вопросы стр 159 № 1-14
32	Контрольная работа №4 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	Контроль ЗУН	
Тема 2.6. Дыхание (4 часа)							
33	Строение органов дыхания	Урок открытия	1	Знать Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные	Демонстрация Схемы строения	работа с таблицей	стр 160-163

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
	Значение органов дыхания. Строение лёгких	знаний		движения. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы. Метапредметные результаты обучения формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	легких человека	индивидуальный и фронтальный	вопросы 1-10
34	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. ВПМ «От теории к практике» Лабораторная работа №15 «Определение частоты дыхания»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты <u>Знать</u> различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение газообмена в легких. Газообмен в легких и тканях Дыхательные движения. <u>Уметь</u> Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Определять Жизненную ёмкость лёгких (ЖЗЛ) Метапредметные результаты обучения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	Лабораторная работа №15 «Определение частоты дыхания»	работа в малых группах	стр 164-168 вопросы стр 172 № 1-6 отчет по работе
35	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Оказание первой помощи при остановке дыхания	Урок открытия знаний	1	<u>Знать</u> Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат <u>Уметь</u> определять заболевания органов дыхания и их профилактика. Метапредметные результаты обучения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.			стр 168-172 вопросы стр 172 № 1-6
36	Контрольная работа №5 по теме «Дыхание»	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	Контроль ЗУН	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
Тема 2.7 Пищеварение (5 часов)							
37	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	Урок открытия знаний	1	Предметные результаты <u>Знать:</u> Основное отличие питательных веществ от пищевых продуктов. Потребность человека в питательных веществах и пищи. Витамины. Процесс пищеварения. <u>Уметь</u> ; показывать на рисунках основные отделы П.С.; объяснять значение и функции П.С.; анализировать, делать выводы и умозаключения на основе рассуждений. Метапредметные результаты обучения самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, добывать недостающую информацию из других источников	Демонстрация Таблица «Пищеварительная система человека»	Устный опрос, работа с карточками.	стр 173-175 вопросы 1-11
38	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. ВПМ «От теории к практике» Лабораторная работа №16 «Воздействие слюны на крахмал »	Лабораторный урок	1	Предметные результаты <u>Знать</u> объяснять пищеварение в ротовой полости и основные этапы пищеварения; строение и функции П.С. <u>Уметь</u> объяснять причины заболеваний пищеварительной системы. Метапредметные результаты обучения устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот)	Лабораторная работа №16 «Воздействие слюны на крахмал"»	Работа в малых группах	стр 176-181 стр 180 вопросы № 1-11 отчет по работе.
39	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №17 «Воздействие желудочного сока на белки»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты <u>Знать;</u> особенности внешнего строения желудка и пищеварительных желез, связанных с процессом пищеварения; <u>Уметь:</u> показывать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение П.С. в жизни человека Метапредметные результаты обучения самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. добывать недостающую информацию из других источников	Лабораторная работа №17 «Воздействие желудочного сока на белки»	Работа в группах	стр 182-187 стр 188 вопросы № 1-5 отчет по работе
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Урок открытия знания	1	Предметные результаты <u>Знать;</u> особенности строения кишечника и пищеварения желез, процесс всасывания пищи; <u>Уметь:</u> показывать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение П.С. в жизни человека	индивидуальный и фронтальный	Устный опрос, работа с карточками.	стр 182-188 вопросы 7-15 отчет по работе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				Метапредметные результаты обучения самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, добывать недостающую информацию из других источников			
41	Гигиена питания. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №18 «Определение норм рационального питания»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	Лабораторная работа №18 «Определение норм рационального питания»	работа в группах	стр 288-
2.8 Обмен веществ и энергии (2 часа)							
42	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен.	Урок открытия знания	1	Предметные результаты <u>Знать:</u> особенности процессов пластического и энергетического обменов в организме человека; взаимосвязь энергетического и пластического обменов; <u>Уметь:</u> давать характеристику водно-солевому обмену Метапредметные результаты обучения находить информацию о энергетическом и пластическом обменах в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Схема обменов веществ	индивидуальный и фронтальный	стр 189-195 вопросы 1-9
43	Витамины, их роль в организме.	Урок открытия знания	1	Предметные результаты <u>Знать:</u> витамины, деление витаминов на группы ; роль витаминов в обмене веществ; гиповитаминоз, гипервитаминоз. <u>Уметь:</u> объяснять значение витаминов в жизни человека; Метапредметные результаты обучения выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп земноводных.	таблица и схема «Витамины»	индивидуальный и фронтальный	стр 196-199 вопросы 1-14
2.9. Выделение (2 часа)							
44	Органы выделения. Строение и функции почек	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты характеризовать особенности внешнего строения органов выделения, строение и функции почек; показывать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение выделительной системы в жизни человека Метапредметные результаты обучения	Таблица «Строение и функции почек»	индивидуальный и фронтальный	стр 201-204 стр 206 вопросы 1-7

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.			
45	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	урок общей методической направленности	1	<p>Предметные результаты характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мочевыделительной системы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение выделительной системы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные результаты обучения находить информацию о В.С. в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		индивидуальный и фронтальный	стр 205-206 вопросы 8-11 на стр 206
2.10 Покровы тела (3 часа)							
46	Покровы тела. Строение и функции кожи	Урок открытия знания	1	<p>Познавательные Знать определение понятия «кожа». характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кожи человека; строение кожи ; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. Уметь Составлять план-конспект параграфа и готовить устные сообщения (работа в малых группах)</p> <p>Метапредметные результаты обучения работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;</p>		Устный опрос, работа с карточками.	стр 207-210 вопросы 1-9
47	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.	урок общей методической направленности	1	<p>Знать определение понятия «кожа». характеризовать особенности кожи человека в терморегуляции; строение кожи ; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. Уметь Составлять план-конспект параграфа и готовить устные сообщения (работа в малых группах). Оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях.</p> <p>Метапредметные результаты обучения находить информацию в дополнительных источниках,</p>		работа в малых группах	стр 211-213 вопросы 1-7 стр 268-270

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
48	Контрольная работа №5 по теме «Выделение. Кожа»	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	Контроль ЗУН	
2.11 Размножение и развитие (3 часа)							
49	Система органов размножения	Урок открытия знания	1	Предметные результаты понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и физиологии органов размножения выяснять их значение Метапредметные результаты обучения работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;	видео «Система органов размножения»	Устный опрос, работа с карточками.	стр 214-218 стр 221 вопросы 1-9
50	Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. Возрастные процессы	Урок открытия знания	1	Предметные результаты понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения скелетов эмбрионов изученных групп позвоночных; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты Метапредметные результаты обучения проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу).	видео «Система органов размножения»	работа с карточками.	стр 218-221 стр 227-230 вопросы стр 230 № 3-5,7,8,9
51	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика.	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты характеризовать особенности врожденных заболеваний .Знать инфекции передающиеся половым путем, уметь определять на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение профилактических мероприятий .	Таблица заболевания половой системы	индивидуальный и фронтальный	стр222-225 вопросы 1-6

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				<p>Метапредметные результаты обучения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p>			
2.12. Высшая нервная деятельность (5 часов)							
52	Поведение человека. Рефлекторная деятельность Н.С. Рефлекс.	Урок открытия знания	1	<p>Предметные результаты; Знать: Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Уметь: отличать виды рефлексов (условные от безусловных) Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	презентация «Рефлекс»	фронтальный	стр 232-240 вопросы стр 241 № 1-10
53	Бодрствование и сон. Сон и его значение.	урок общей методической направленности	1	<p>Предметные результаты Знать: Биологические ритмы человека. Сон, его значение для человека. Гигиену сна. Отличие фазы медленно волнового сна от фазы быстро волнового. Длительность полного цикла сна. Уметь: характеризовать основные правила гигиены сна Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	презентация «Сон и его значение. Гигиена сна».	фронтальный	стр 241-244 вопросы 1-13
54	Особенности высшей нервной деятельности (сознание, мышление, речь). Познавательные процессы и интеллект.	Урок открытия знания	1	<p>Предметные результаты Знать; формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы-ощущения, восприятие, память, воображение, мышление. Гигиену умственного труда. Уметь: отличать познавательные процессы от интеллекта Метапредметные результаты обучения проявлять интерес к исследовательской деятельности,</p>		фронтальный	стр 248-251, 252-256 вопросы 1-9 на стр 251

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				распределять роли в группе; работать по плану и инструкции, сверять свои действия с целью преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу).			
55	Типы нервной системы. Эмоции и темперамент.	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты Знать: типы нервной системы. Особенности психики человека. Уметь: характеризовать типы Н.С.; приводить примеры и объяснять их значение; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	индивидуальный		стр 256-260 вопросы 1-10
56	Контрольная работа № 6	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	индивидуальная	
2.13. Человек и его здоровье (5 часов)							
57	Анализ контрольной работы. Здоровье и влияющие на него факторы.	Урок общей методической направленности	1	Предметные результаты Знать: особенности соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. . Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Уметь: оказывать первую доврачебную помощь. Метапредметные результаты обучения самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;		индивидуальный	стр 262-267
58	Оказание первой доврачебной помощи. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа №19 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».	Лабораторный урок	1	Предметные результаты Знать: Особенности артериального и венозного кровотечения; особенности приемов остановки артериального и венозного кровотечения; Уметь: накладывать давящую повязку или жгут; отличать артериальное кровотечение от венозного. Оказывать первую доврачебную помощь. Метапредметные результаты обучения	Лабораторная работа № 19 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного	отчет по работе. Работа в группе	стр 263-272 вопросы стр 273 № 1-14

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
				самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	кровотечений».		
59	Вредные привычки и заболевания с ними связанные. ВПМ «От теории к практике». Лабораторная работа № 20 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	Лабораторный урок	1	Предметные результаты Знать: какие бывают привычки; полезные и вредные привычки; влияние табака на организм человека. Уметь: отличать вредные привычки от полезных привычек. Анализировать, делать выводы. Метапредметные результаты обучения под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Лабораторная работа № 20 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	работа в малых группах	стр 274-275 отчет по работе.
60	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека	урок общей методической направленности	1	Предметные результаты Знать; инфекционные заболевания, эпидемии, прививки, болезни передающиеся через воздух, венерические заболевания человека, глистные заболевания .ОДА-человека. Гиподинамия. Уметь: определять пути заражения (СПИД, COVID) Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций/	Презентация «Заболевания человека»	индивидуальный и фронтальный	стр276-280 стр 281-282
61	Закаливание. Гигиена человека.	Урок открытия знания	1	Предметные результаты Знать; основные правила закаливания, что такое загар, этапы закаливая, личная гигиена, режим дня . Уметь: определять способы закаливания, правильную осанку Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Презентация «Закаливание. Гигиена человека».	индивидуальный и фронтальный	стр283-292
2.14. Человек и окружающая среда (5 часов)							

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Кол часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Формы контроля	Домашнее задание
62	Человек и окружающая среда. Среда обитания. Стресс и адаптация.	Урок открытия знания	1	Предметные результаты Знать; основные компоненты природной среды, социальную среду; выделять стадии стрессовой реакции. Уметь: определять причины стресса; последствия стресса Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций/	Презентация «Стресс и адаптация».	индивидуальный и фронтальный	стр 294-297 подготовить презентацию Экологические проблемы Калининградской области.
63	Биосфера и человек. Ноосфера	Урок открытия знания	1	Предметные результаты Знать; причины загрязнения атмосферы; опасность загрязнения Мирового океана; экологические проблемы Калининградской области. Уметь: определять границы биосферы. Метапредметные результаты обучения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Правила поведения человека в окружающей среде .	Презентация	защита презентации	
64	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:	индивидуальная	
65	Анализ контрольной работы	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.		индивидуальная	
66	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	Урок контроля ЗУН	1	Предметные результаты владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач; осуществлять постановку учебной задачи. Осознают качество и уровень усвоения, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.		индивидуальная	

6. Критерии и нормы оценки ЗУН

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты
Оценка «3»		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		Способен разрешать конфликты
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Способен разрешать конфликты
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Способен управлять поведением партнёра
• начинать и заканчивать действие в нужный		Умеет с достаточной полнотой и точностью

момент;		выражать свои мысли
• тормозить ненужные реакции.		
Оценка «5»		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		
Оценка «2»		

Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Умение пользоваться теоретическим материалом учебника	Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтных ситуаций
Оценка «1»		

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). или было допущено два-три недочета;
- 3). или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4). или эксперимент проведен не полностью;
- 5). или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1). правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- 2). или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3). опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4). допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2). или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3). или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4). допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1). выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2). допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1). не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2). или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1). не более двух грубых ошибок;
- 2). или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3). или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4). или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5). или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2). или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 85 – 100 %;
«4» -66 – 84 %;
«3» - 45 – 65 %;
«2» - менее 44 %.

Интернет-ресурсы:

Режим доступа:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Интернет-сайты:

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/01/16/rabochaya-programma-po-biologii-fgos-liniya-sonina>
2. <http://www.uchportal.ru/load/77-1-0-53959>
3. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98684820>
4. http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_biologii_9_klass-317992.htm