

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа
Администрация муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
ИНН /КПП 3920004682 / 392001001

238012 Калининградская область, Нестеровский район, пос. Ясная поляна, ул. Школьная, д.9
тел./ факс 8(401 - 44) -9-34-93, zamshkola@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6 от «28» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Червоненко Н.Ю.
«28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мысенкова М.И.
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.


Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для УО вариант- 1

9 класс на 2024-2025 учебный год

Программу разработала
Учитель биологии
Червоненко Н.Ю.

2. Пояснительная записка

Программа курса по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 6—9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой Учебник под редакцией: Романов И. В., Агафонова И. Б. Биология. Человек, 9 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; 2023 . На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование знаний о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция переключаемости и распределение внимания; Коррекция эмоций, воспитание воли и характера. Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.

Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний их применение на практике.

Коррекция произвольного внимания. Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц. Развитие самостоятельности, аккуратности

Характеристика воспитанников по возможностям обучения

I группу включает воспитанник, наиболее успешно овладевающий программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания им, как правило, выполняются самостоятельно. Он не испытывает больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими воспитанником программного материала. Ему доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения он успешнее остальных применяет на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий ему нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

II группе относятся воспитанница, которая овладевает учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для неё явно недостаточно. Она нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ей недоступно. Ребенку требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. (ребенок инвалид по миопии и тугоухости высшей степени.) Воспитанница не видит ошибок в работе, ей требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ей как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Воспитанница усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

3. Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарногигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

4. Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-	
2	Общий обзор	6	-	-	1	
3	Опорно-двигательная система	14	-	1	1	
4	Кровеносная система	9	-	1	2	
5	Дыхательная система	7	-	1	1	
6	Пищеварительная система	10	-	1	1	
7	Выделительная система	2	-	-	-	
8	Кожа	4	-	1	-	
9	Нервная система	8	-	-	-	
10	Органы чувств	6	-	1	-	
11	Охрана здоровья	1	-	1	-	
12	Лабораторные работы	-	1	-	-	
	Итого:	68	1	7	6	

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Коррекционная работа
Глава 1. Общий обзор (7 часов)					
1	Введение. Место человека в живой природе	1	Изучения нового материала	Инструктаж Т.Б. при работе с микроскопом	Развитие устойчивого внимания. Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
2	Клетка	1	Комбинированный	Сравнение и анализ объектов. Составление таблицы. Работа со схемами и рисунками	Коррекция умения определять общие признаки клеток, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
3	Химический состав клетки	1	Комбинированный		
4	Жизнедеятельность клетки	1	Комбинированный		
5	Ткани	1	Комбинированный		
6	Органы. Системы органов	1	Комбинированный		
7	Лабораторная работа № 1. Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом	1	Урок – практикум	Л.Р. Правила работы со световым микроскопом	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
Глава 2. Опорно-двигательная система (14 часов)					
8	Значение опорно-двигательной системы	1	Изучения нового материала	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция навыков индивидуальной работы. Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия
9	Скелет человека. Лабораторная работа № 2 Состав костей	1	Урок – практикум	Работа со схемой по алгоритму учителя. Составление таблицы «Основные отделы скелета человека».	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
10	Строение и соединение костей	1	Комбинированный	Л.Р. Состав костей	Развитие волевых качеств, умения выбирать правильный ответ по
11	Скелет головы	1	Комбинированный		

					шаблону.
12	Скелет туловища	1	Комбинированный	Определять кости туловища по внешнему виду	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.
13	Скелет конечностей	1	Комбинированный		
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	1	Комбинированный	Оказывать первую доврачебную помощь	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
15	Первая помощь при переломах костей	1	Комбинированный	Оказывать первую доврачебную помощь Работа с био понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы. Коррекция навыков индивидуальной работы.
16	Строение и значение мышц	1	Комбинированный		
17	Основные группы мышц	1	Комбинированный		
18	Работа мышц. Утомление	1	Комбинированный		
19	Гигиена физического труда	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы. Коррекция навыков индивидуальной работы.
20	Осанка и здоровье человека	1	Комбинированный		
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Комбинированный		
Глава 3. Кровеносная система (9 часов)					
22	Значение крови и органы кровообращения	1	Изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.
23	Состав крови Лабораторная работа №3 Микроскопическое строение крови	1	Урок – практикум	Работа с био понятиями, практическая работа, работа по инструктивной карточке.	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
24	Сердце: его строение и работа	1	Комбинированный	Сравнение и анализ объектов. Составление таблицы. Работа со схемами и рисунками	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	Комбинированный		
26	Движение крови по сосудам	1	Комбинированный		
27	Первая помощь при кровотечении.	1	Комбинированный	Оказывать первую	Коррекция умения выполнения

	Переливание крови			доврачебную помощь индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	Комбинированный	Фронтальная беседа,	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий.
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1	Изучения нового материала		
30	Лабораторная работа №4. Подсчёт частоты пульса	1	Урок – практикум	развитие связной речи через составление рассказа-описания устройства тонометра.	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
Глава 4. Дыхательная система (7 часов)					
31	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Изучения нового материала	работа с учебником найти и записать, что означает дыхание	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	Изучения нового материала	Зарисовать внешнее строения легких человека	Коррекция умения определять общие признаки газообмена, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №5 Состав выдыхаемого воздуха	1	Урок – практикум	Выполнение работы с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	Комбинированный	Поисковая работа по тексту «Найди значение слова».	Коррекция навыков индивидуальной работы.
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	Комбинированный	Профилактика ЗОЖ	Коррекция навыков индивидуальной работы.
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	Комбинированный	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
37	Профилактика и первая помощь при	1	Комбинированный	Профилактика ЗОЖ	Коррекция речи через составление

	нарушении дыхания				рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
Глава 5. Пищеварительная система (10 часов)					
38	Значение и состав пищи	1	Комбинированный	Поисковая работа по тексту «Найди значение слова».	Коррекция навыков индивидуальной работы.
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по шаблону.
40	Строение и значение зубов	1	Изучения нового материала	Зарисовать и подписать строение зубов человека	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта, умения работы с таблицами.
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта, умения работы с таблицами.
43	Гигиена и нормы питания	1	Комбинированный	Поисковая работа по тексту «Найди значение слова».	Коррекция навыков индивидуальной работы.
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Комбинированный	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
45	Пищевые отравления	1	Комбинированный	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы

46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	1	Комбинированный	Профилактика ЗОЖ	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
47	Лабораторная работа № 6. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке	1	Урок – практикум	Выполнение работы с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке-шаблону.	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий
Глава 6. Выделительная система (2 часа)					
48	Значение выделения. Строение почек	1	Комбинированный	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам,	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
Глава 7. Кожа (4 часа).					
50	Строение и значение кожи	1	Изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1	Комбинированный	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1	Комбинированный	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Комбинированный	Профилактика ЗОЖ	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование

					таблицы
Глава 8. Нервная система (8 часов)					
54	Значение и строение нервной системы	1	Изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
55	Спинальный мозг	1	Изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
56	Головной мозг	1	Комбинированный		
57	Особенности ВНД человека. Речь	1	Комбинированный		
58	Эмоции. Внимание и память	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний. Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
59	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	Комбинированный		
60	Гигиена нервной деятельности Режим дня	1	Комбинированный		
61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	Комбинированный	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
Глава 9. Органы чувств (6 часов)					
62	Значение органов чувств	1	Изучения нового	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
63	Орган зрения	1	Изучения нового		
64	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний. Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
65	Орган слуха	1	Изучения нового		
66	Гигиена слуха	1	Комбинированный		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	Изучения нового		
Глава 10. Охрана здоровья (1 час)					
68	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье Итоговая контрольная работа	1	Обобщение	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний. Коррекция речи через составление

				индивидуальная работа по карточкам	рассказа по ключевым словам
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------

7. Литература

1. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе

1. Из чего состоит организм человека? Разгадай и запиши.

Клей – й + ткань – нь _____

2. Какие кости не относятся к скелету верхней конечности? Вычеркни.

- А. Плечевая кость
- Б. Кости стопы
- В. Бедренная кость
- Г. Кости кисти
- Е. Локтевая кость

3. Основой скелета, опорой всего организма является:

З О Ч Н И П О К Н В О
3 2 8 6 10 1 7 11 9 4 5

Запиши: _____

4. Как правильно оказать первую помощь при переломе локтевой кости? Цифрами укажите последовательность действий.

- Наложить шину.
- Отправить пострадавшего к врачу
- Обложить конечность мягким материалом
- Прибинтовать шину к конечности
- Обездвижить повреждённую конечность

5. На каком рисунке изображена стопа с плоскостопием? Подчеркни.



6. Что не относится к элементам крови? Вычеркни.

Лейкоциты, эритроциты, углеводы, плазма, жиры, тромбоциты

7. К системе кровообращения относятся:

- А. Лёгкие и кровеносные сосуды
- Б. Сердце и кровеносные сосуды
- В. Сердце и почки
- Г. Сердце и лёгкие

8. Сердце человека состоит:

- А. 2-х предсердий и 1 желудочка
- Б. 1 предсердия и 1 желудочка
- В. 1 предсердия и 2 желудочков
- Г. 2 предсердий и 2 желудочков

9. Как правильно оказать первую помощь в случае артериального кровотечения. Цифрами укажите последовательность.

- Пострадавшего доставить в больницу
- Зажать сосуд выше места ранения
- Наложить жгут выше места ранения
- Наложить давящую повязку
- Наложить жгут ниже места ранения

10. У людей различают:

- А. 2 группы крови
- Б. 4 группы крови
- В. 3 группы крови
- Г. 5 групп крови

11. Найди названия органов дыхания

к	с	о	н	ь
о	р	т	а	н
г	л	ё	г	л
р	б	г	к	о
о	н	х	и	т
р	т	и	е	к
а	х	е	я	а

12. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение? Обведи кружком правильные ответы.

- А. Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей
- Б. Вызывает образование микроскопических ранок на стенках дыхательных путей.
- В. Не оказывает вредного влияния на органы дыхания
- Г. Увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком.

13. Определите последовательность отделов пищеварительной системы. Подчеркните правильный ответ.

- А. Рот-пищевод-глотка-желудок-кишечник
- Б. Рот-глотка-пищевод-желудок-кишечник
- В. Рот-глотка-желудок-пищевод-кишечник
- Г. Рот-желудок-пищевод-кишечник-глотка

14. У взрослых людей:

34 зуба, 33 зуба, 32 зуба, 30 зубов.

Подчеркни правильный ответ.

15. Особые, очень активные соединения, содержащиеся в продуктах питания.

и	н	т	а
м	в	и	ы

2	7	3	4
5	1	6	8

Запиши: _____

16. Укажите причины желудочно-кишечных заболеваний

- 1. Недоброкачественная пища
- 2. Употребление сырой воды
- 3. Грязные руки
- 4. Мухи, тараканы.

Критерии оценки

Вопросы №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16 --- по 1 баллу

Вопросы № 4, 9, 11, 13 --- по 2 балла

«5» 17-20 баллов

«4» 13-16 баллов

«3» 8-12 баллов

