

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024г.
Приказ № 80

Утверждаю:
Директор школы
 М.П.Лысенкова
«28» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 11 лет

Автор программы:
Сураева Светлана Владимировна,
советник директора по воспитанию
п.Ясная Поляна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Воспитательный потенциал программ социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, истории, культуре, природе, направлены на развитие самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении страной, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Основная идея заключается в организации таких форм, способов и приемов работы, которые действительно будут способствовать развитию и воспитанию личности, формированию системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих гражданственную ответственность личности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

1. Патриотизм — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.
2. Гражданственность — сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям.
3. Общероссийская гражданская идентичность — солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.
4. Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
5. Гражданское воспитание — целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности,

позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность образовательной программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно:

□ во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;

□ во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к

окружающей социальной действительности;

□ развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Цель образовательной программы:

формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

□ сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;

□ провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

Развивающие:

□ сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;

□ поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;

□ сформировать у обучающихся высокий уровень духовнонравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

□ способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в

своей практической деятельности;

создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Воспитательные:

воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;

формировать духовно-нравственных качеств личности;

формировать основы здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;

формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-17 лет. Реализация создаст условия для формирования целостной образовательной среды и целостного пространства патриотического и гражданского развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(ОВЗ)

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

для каждого обучающегося на данном занятии; Общее количество часов в год – 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 - 40 минут (в зависимости от возраста обучающихся). Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 11 лет.

На полное освоение программы требуется 99 часов, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

Основные методы обучения

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит посещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Дебатный турнир – это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). Дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы – вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка представляет собой показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства. Может проводиться в виде публичной демонстрации книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

-в познавательной сфере – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

-в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

-в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные результаты:

□ сформировано патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развита познавательная активность обучающихся;

□ проведена обоснованная организаторская деятельность по созданию

условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

Развивающие результаты:

сформирована и развита в разных педагогических ситуациях патриотическая направленность личности обучающихся, осуществляемая в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;

поддерживается единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;

сформирован у обучающихся высокий уровень духовнонравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

сформирована способность становления и развития активной жизненной позиции обучающихся, умение применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;

созданы условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Воспитательные результаты:

воспитаны патриоты России, граждане правового демократического государства, уважающие права и свободы личности;

сформированы духовно-нравственные качества личности;

сформированы основы здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;

сформирована эффективная система патриотического воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с принадлежностями, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с принадлежностями.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает принадлежностями.

Способность изготовления конструкций.

Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
 текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;

итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах и прочее.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет: - кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту; рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы; наличия комфортной развивающей образовательной среды;

3. Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

4. Формы контроля и оценочные материалы.

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля: входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование; текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Уровневая дифференциация образовательной программы

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 7 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования .

Содержание образовательной программы

11 лет обучения (99 часов, 1 час в неделю)

Содержание программы

1 – 4 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

Тема 1. День Знаний. (1 ч.)

Теория: Поздравление детей с первым учебным днём. Формирование интереса к школе, классу, обобщение представления детей о школе, активизация познавательных способностей обучающихся.

Практика: Упражнения на воспитание культуры поведения. По

завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. День Учителя. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о профессии учитель, формирование доброго, уважительного отношения к учительскому труду, благодарности.

Практика: Праздник или игра. По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 3. День матери в России. (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о ценности и важности проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс для детей и мам.

Тема 4. День Конституции Российской Федерации. (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.

Практика: Праздник или игра. По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о значении обороны Ленинграда, подвиге Ленинграда, «Дороге жизни». По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 6. День защитника Отечества. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны.

Практика: Праздник, просмотр фильма. По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 7. Международный женский день. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, роли женщины в истории.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс для детей и мам.

Тема 8. День космонавтики. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о космосе и космонавтах, роли первого полета человека в Космос.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 9. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть. По завершении темы предусмотрена беседа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 – 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День Знаний	1	1		беседа, рефлексия
2.	День Учителя	1	1		беседа, рефлексия
3.	День матери в России	1		1	конкурс
4.	День Конституции Российской Федерации	1	1		беседа, рефлексия
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	1	1		беседа, рефлексия
6.	День защитника Отечества	1	1		беседа, рефлексия
7.	Международный женский день	1		1	конкурс
8.	День космонавтики	1	1		беседа, рефлексия
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	1		беседа, рефлексия
	Итого	9	6	3	

Задачи первого - четвертого года обучения

Образовательные

Ознакомление обучающихся с основными образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Развивающие

Развитие у обучающихся первых ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Воспитательные

Воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному краю, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

5 – 9 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

Тема 1. День окончания Второй мировой войны. (1 ч.)

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе

над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

Практика: Исторический квест, викторина, интеллектуальная дуэль, дебатный турнир. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 2. День пожилого человека. (1 ч.)

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества. По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 3. День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 4. День Неизвестного Солдата. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 5. День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 6. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 7. День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, дебатный турнир. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 8. День образования Калининградской области. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 9. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5 – 9 год обучения

п	№ п/ темы	Название раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
	1.	День окончания Второй мировой войны	1	1		беседа, устный опрос
	2.	День пожилого человека	1		1	акция
	3.	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
	4.	День Неизвестного Солдата	1		1	акция
	5.	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
	6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		беседа, устный опрос
	7.	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос

8.	День образования Калининградской области	1	1		беседа, устный опрос
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1		1	акция
	Итого	9	6	3	

Задачи пятого - девятого года обучения

Образовательные

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

Развивающие

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; мотивация к активному участию в социально-значимой деятельности.

Воспитательные

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

10 – 11 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

Тема 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

Практика: Исторический квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 2. Урок памяти (День памяти политических репрессий). (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа, необходимости ликвидации его последствий. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 3. День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 4. Международный день добровольца в России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей волонтерском и добровольческом движении, его значении в жизни общества.

Практика: Организация волонтерских акций.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 5. День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 6. Международный день родного языка. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о родном языке, его роли в сохранении и развитии нашего материального и духовного наследия.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, викторина. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 7. День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 8. День образования Калининградской области. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 9. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях. По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 – 11 год обучения

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/
------	------------------------	------------------	-------------------

п		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1		беседа, устный опрос
2.	Урок памяти (День политических репрессий)	1		1	беседа, устный опрос
3.	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
4.	Международный день добровольца в России	1		1	акция
5.	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6.	Международный день родного языка	1	1		беседа, устный опрос
7.	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос
8.	День образования Калининградской области	1	1		беседа, устный опрос
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1		1	акция
	Итого	9	6	3	

Задачи десятого - одиннадцатого года обучения

Образовательные

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, повышение познавательного интереса к социально значимой общественной деятельности.

Развивающие

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, волонтерства.

Воспитательные

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальногуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5	Количество занятий на каждом году обучения	9 занятий
6	Количество часов	99 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2032

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и

созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работах с компьютерами и робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.

3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.- 713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутьнина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.
12. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php>

Для обучающихся и родителей

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком».
13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности.
14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».

Интернет-ресурсы

1. Документальные фильмы – <https://disk.yandex.ru/d/d8Qtidwftl6Lcw>
https://disk.yandex.ru/i/yzIFCl5Ton_TcQ
2. Мультфильмы – <https://www.youtube.com/watch?v=hMghbikpp78>
https://www.youtube.com/watch?v=bVgPB7z_xcs
<https://www.youtube.com/watch?v=G6nibZYJILA>
<https://www.youtube.com/watch?v=jRXpk8H98GA>
https://www.youtube.com/watch?v=ni0N_kEAIE4
<https://www.youtube.com/watch?v=J7jr99gnWh8>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsMacSZjMzE>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOb5FIgw30A&list=PLCep5qGMqYaIgXNMv9b1s6T7naK66pzkB>
<https://www.youtube.com/watch?v=xFA0ALuOL6A>
<https://www.youtube.com/watch?v=GBilG7ye11A>
3. Образовательные треки – <http://tracksbsd.tilda.ws/>
4. Медиашкола – <https://onlinemediaschool.ru/>
5. Виртуальный музей – <https://mpgu.ispring.ru/app/preview/3aa2bd0a-762d-11ed-a216-9a6d4c4f68ee>