

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
администрации муниципального образования  
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное учреждение  
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024г.  
Приказ № 80

Утверждаю:  
Директор школы  
 М.П.Лысенкова  
«28» мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности

## «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Возраст обучающихся от 12 до 16 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель : учитель географии  
Калякина Ирина Игоревна  
П. Ясная поляна

п. ЯСНАЯ ПОЛЯНА, 2024 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы как учебной дисциплины способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Безопасное колесо дает возможность ребенку соблюдать правила дорожного движения. Кроме того, безопасное колесо – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы-формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия:**

"Велосипедист" - лицо, управляющее велосипедом.

"Велосипедная зона" - территория, предназначенная для движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, начало и конец которой обозначены соответственно знаками [5.33.1](#) и [5.34.1](#).

"Главная дорога" - дорога, обозначенная знаками [2.1](#), [2.3.1 - 2.3.7](#) или [5.1](#), по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий.

"Дорожное движение" - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

"Дорожно-транспортное происшествие" - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» имеет социально - гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного

характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно транспортный травматизм. Каждый год свыше 26 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; участвуют в повседневной жизни коллектива;

получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся: овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; участвуют в повседневной жизни коллектива;

получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

### **Цель образовательной программы:**

Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

### **Задачи образовательной программы:**

#### **Образовательные:**

научить учащихся соблюдать и выполнять Правила дорожного движения Российской Федерации;

научить развивать умения пропагандировать свои знания по ПДД.

#### **Воспитательные:**

формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

повысить дисциплинированность, усидчивость, активность, любознательность, ответственность.

#### **Развивающие:**

развивать познавательный интерес к изучению ПДД

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 16 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены

10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий. Основные методы обучения Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при изготовлении .....обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят

полученные знания и освоенные способы деятельности; - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений); - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

### **Образовательные результаты:**

Получен опыт учащихся соблюдать и выполнять Правила дорожного движения Российской Федерации;

Сформировались умения пропагандировать свои знания по ПДД.

### **Воспитательные результаты:**

Сформированы у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

Сформированы дисциплинированность, усидчивость, активность, любознательность, ответственность.

### **Развивающие результаты:**

Сформирован познавательный интерес к изучению ПДД

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Уровень теоретических знаний. - Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. - Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. - Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности. - Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. - Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами. - Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций. - Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без

помощи педагога. - Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога. - Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам. Степень самостоятельности изготовления конструкции - Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции. - Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. - Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

Специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

Наличие необходимой учебно-методической базы и материально технического обеспечения учебного процесса;

Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД и т.д.); Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, систематичности и последовательности обучения; наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничества детей в процессе обучения.

### **Материально-технические условия (обеспечение)**

- ноутбук
- 2 машинки
- 4 светофора
- магнитная доска

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

## **Кадровые**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы

## **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности: 1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор). 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

### **I.Раздел: Введение в программу.**

**(Количество часов-3; практика-3)**

**Тема: 1.1.** Вводное занятие. Образовательный маршрут - знакомство с разделами программы первого года обучения.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг.

#### **Практическая работа.**

Организационные вопросы. Проведение вводного мониторинга.

### **II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.**

**(Количество часов - 6; практика - 6)**

**Тема 2.1.** Техника безопасности на занятиях.

Техника безопасности на занятиях при работе с инструментами и приспособлениями.

#### **Практическая работа.**

Инструктаж по технике безопасности.

### **III. Раздел: История правил дорожного движения.**

**(Количество часов - 5; теория - 5)**

**Тема 3.1.** История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов - правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.



ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 час).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
- Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
- Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.
- Движение через железнодорожные пути.
- Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.
- ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

#### **IV. Раздел: Изучение правил дорожного движения (Количество часов - 19; теория - 17, практика-2)**

**Тема: 4.1.** ПДД. Общие положения.

**Тема: 4.2.** Обязанности пешеходов и пассажиров.

**Тема: 4.3.** Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.

**Тема: 4.4.** Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

**Тема: 4.5.** Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

**Тема: 4.6.** История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 час).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета.

Специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практическая работа.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Практическая работа.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел: V Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

**(Количество часов - 3; теория - 2, практика-1)**

**Тема: 5.1** Основные требования при оказании ПМП при ДТП.

**Тема: 5.2.** Аптечка автомобиля и ее содержимое.

**Тема: 5.3.** Раны, их виды. Оказание первой помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды

оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практическая работа.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

**Раздел: VI Фигурное вождение велосипеда.**

**(Количество часов - 17; теория-6; практика-11)**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

**Раздел: VII Подведение итогов.**

**(Количество часов -12; теория -6; практика-6)**

**Тема 7.1. Промежуточный мониторинг освоения программы.**

**Практическая работа.**

Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

## Тема 7.2. Итоговый мониторинг освоения программы.

### Практическая работа.

Проведение итогового мониторинга освоения программ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

разд/ тема	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы аттестации/ контроля**
		всего	Т	Пра	
	<b>Раздел: Введение в образовательную программу</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
.1	Вводное занятие. Вводный мониторинг.	3	-	3	Опрос. Наблюдение педагога
	<b>Раздел: Основы безопасности образовательного процесса</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
.1	Техника безопасности	6	-	6	Самоанализ. Контрольные задания. Наблюдение педагога
	<b>Раздел: История правил дорожного движения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	
.1	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	5	5	-	Самоанализ. Контрольные задания. Наблюдение педагога
	<b>Раздел: Изучение правил дорожного движения</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
.1	ПДД. Общие положения	2	2	-	Самоанализ. Наблюдение педагога
.2	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	-	1	Практическая контрольная работа, Самоанализ качества выполнения части творческого проекта. Наблюдение педагога
.3	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.	1	-	1	Практическая контрольная работа, Самоанализ качества выполнения части творческого проекта.

					Наблюдение педагога
.4	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	5	5	-	Самоанализ качества выполнения части творческого проекта. Наблюдение педагога
.5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	5	5	-	Самоанализ качества выполнения части творческого проекта. Наблюдение педагога
.6	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	5	5	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
<b>Раздел: Основы оказания медицинской доврачебной помощи</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	5	5	-	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	3	2	1	Практическая контрольная работа, Самоанализ качества выполнения части творческого проекта. Наблюдение педагога
.3	Раны, их виды. Оказание первой помощи.	2	2	-	Самоанализ. Тестовые задания.
<b>Раздел: Фигурное вождение велосипеда.</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка.	6	2	4	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.2	Правила движения велосипедистов.	5	2	3	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
.3	Составление памятки «Юному велосипедисту».	6	2	4	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
<b>Раздел: Подведение итогов.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
.1	Промежуточный мониторинг освоения программы	6	4	2	Анализ работы за год. Заполнение формы фиксации результативности.
.2	Итоговый мониторинг освоения программы	6	4	2	Анализ работы за год. Заполнение формы фиксации результативности.
	Всего часов:	72	45	27	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасное колесо»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуальнопознавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Список литературы*

#### Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

***Для педагога дополнительного образования:***

7. Яковлев Ю. Ваши права, дети, - М.: Международные отношения, 2011 г.

8. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! - М.: Детская литература 2012.

9. Репин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 2011.

10. Три сигнала светофора /Сост. Саулина - М.: Просвещение 2011

***Для обучающихся и родителей***

11. Правила дорожного движения. А.П. Алексеев, Москва, 2009

12. Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, Москва, 2008

13. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Третий Рим, Москва, 2007

14. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005

15. Словарь дорожных знаков. С.Эйгель, Москва, 2002

16. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2002