

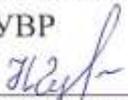
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования Нестеровский муниципальный округ
Калининградской области
МАОУ Замоквская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6 от «28» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Червоненко Н.Ю.
«28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Мысенкова М.И.
Приказ № 80 от «28» 05 2024 г.
СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Азбука профессий»

для учащихся 7 класса

учитель Калякина И.И.

Ясная Поляна 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Данная программа внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений выстраивается с учётом возможностей общеобразовательного учреждения и его кадрового состава. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

На изучение курса в 7 классе выделен 1 час в неделю (34 часа за учебный год)

Актуальность программы.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

Цель программы – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- ***обучающих:***

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

- ***воспитательных:***

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости;

- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- ***развивающих:***

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей;
- ✓ развитие аналитических навыков мышления.

- ***профессионально-ориентационных:***

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Ожидаемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Содержание курса «Азбука профессий»

Предмет и задачи профориентационного кружка «Азбука профессий» (1ч.).

Классификация профессий (2ч.).

«Как выбрать свою профессию?» (2ч.).

«Здоровье и выбор профессии (или правила выбора профессии) – 2ч.

Проблема выбора профессии (2ч.). Беседа «Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности» (1ч.).

Где и как приобрести профессию? (1ч.).

Как знаменитые люди стали профессионалами своего дела (1ч.).

Беседа с профессионалами своего дела (1ч.).

Необычные профессии (2ч.).

Знакомство с новыми современными типами профессий (2ч.).

Что такое проект «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера» (1ч.).

Беседа + просмотр презентаций «Профессии моих родителей» (2ч.).

Составление памятки «Как выбрать профессию» (2ч.).

Игра (конкурс) «Пантомим» (1ч.).

Что такое резюме? Как составляют резюме? или Как себя презентовать? (2ч.).

Практическая работа «Составление своего резюме» (1ч.).

Игра (конкурс) «Угадай профессию» (1ч.).

Рисунки или подделки «Все профессии важны» (1ч.).

Экскурсия на предприятие (1ч.).

Защита школьного мини-журнала «Все профессии важны» (2ч.).

Защита проекта «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера» (2ч.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристик а деятельности занятия	Формы организации видов деятельности
1	Предмет и задачи профориентационного кружка «Азбука профессий»	Вводное занятие. Знакомство с кружком	Познавательн ая деятельность
2	Классификация профессий	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
3	Классификация профессий	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
4	«Как выбрать свою профессию?» (профориентационное тестирование или анкетирование)	Анкетирование	Познавательн ая деятельность, практическая работа
5	«Как выбрать свою профессию?»	Анкетирование	Познавательн

	(профориентационное тестирование или анкетирование)		ая деятельность, практическая работа
6	Здоровье и выбор профессии (или правила выбора профессии)	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
7	Здоровье и выбор профессии (или правила выбора профессий)	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
8	Проблема выбора профессии	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
9	Проблема выбора профессии	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
10	Беседа «Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности»	Беседа, рассказ, просмотр презентации	Познавательн ая деятельность
11	Где и как приобрести профессию?	Беседа	Познавательн ая деятельность
12	Как знаменитые люди стали профессионалами своего дела (просмотр видеоматериала)	Беседа и просмотр видеоматериала	Познавательн ая деятельность
13	Беседа с профессионалами своего	Беседа и	Познавательн

	дела	просмотр видеоматериала	ая деятельность
14	Необычные профессии	Беседа и просмотр видеоматериала, презентации	Познавательная деятельность
15	Необычные профессии	Беседа и просмотр видеоматериала, презентации	Познавательная деятельность
16	Знакомство с новыми современными типами профессий	Беседа и просмотр видеоматериала, презентации	Познавательная деятельность
17	Знакомство с новыми современными типами профессий	Беседа и просмотр видеоматериала, презентации	Познавательная деятельность
18	Что такое проект «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера»	Подготовка к написанию и защите проекта	Познавательная деятельность
19	Беседа + просмотр презентаций «Профессии моих родителей»	Беседа + просмотр презентаций обучающихся	Познавательная деятельность, практическая работа
20	Беседа + просмотр презентаций «Профессии моих родителей»	Беседа + просмотр презентаций	Познавательная деятельность,

		обучающихся	практическая работа
21	Составление памятки «Как выбрать профессию»	Практическая работа	Познавательная деятельность
22	Составление памятки «Как выбрать профессию» (защита и выбор лучшей памятки путем голосования)	Практическая работа	Познавательная деятельность
23	Игра (конкурс) «Пантомим»	Игра + конкурс	Игровая деятельность
24	Что такое резюме? Как составляют резюме? или Как себя презентовать?	Практическая работа	Познавательная деятельность
25	Что такое резюме? Как составляют резюме? или Как себя презентовать?	Практическая работа	Познавательная деятельность
26	Практическая работа «Составление своего резюме»	Практическая работа	Познавательная деятельность
27	Игра (конкурс) «Угадай профессию»	Игра + конкурс	Игровая деятельность
28	Рисунки или подделки (из любого материала) «Все профессии важны»	Практическая работа	Познавательная деятельность
29	Рисунки или подделки (из любого материала) «Все профессии важны»	Практическая работа	Познавательная деятельность
30	Экскурсия на предприятие	Экскурсия	Познавательная ая

			деятельность
31	Защита школьного мини-журнала «Все профессии важны» (на выбор обучающегося)	Практическая работа	Познавательная деятельность
32	Защита школьного мини-журнала «Все профессии важны» (на выбор обучающегося)	Практическая работа	Познавательная деятельность
33	Защита проекта «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера» (на выбор обучающегося)	Практическая работа	Познавательная деятельность
34	Защита проекта «Моя будущая профессия» или «Моя профессиональная карьера» (на выбор обучающегося)	Практическая работа	Познавательная деятельность

Учебно-методический комплекс

1. Интернет-ресурсы;
2. Аверичев Ю.П., Школьнику о рабочих профессиях. - М.: Просвещение, 1996;
3. Аверкин В.Н., Путевка в жизнь. – М.: Просвещение, 2005;
4. Барретт Джим, Проверьте свои возможности. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2003;
5. Барретт Джим, Карьера: способности и выбор. Тесты. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006;
6. Земнов М.А., Знаете ли вы себя.- М., московский рабочий, 1989;
7. Колюга С.У. Основы производства. Выбор профессии. – М., Просвещение, 1987;
8. Климов Е.А. как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990;

9. Михаева О.А. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива»,2006;
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»;
11. Пряжников Н.С. и др. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Творческий центр «Сфера»,2006;
12. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера (книга для учителя). М.: Просвещение,1998;
13. Шмидт Р.В. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8 – 11 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2006;
14. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003;
15. IQ – тесты: проверь свой интеллект. – М.: Мой Мир ГмбХ Ко.КГ, 2004;
16. Чистякова С.Н.Программа «Твоя профессиональная карьера». М.: Просвещение, 2000;
17. Журнал «Карьера и образование».- 2004-2008 гг.