

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принято

решением педагогического совета
МАОУ Замковской СОШ
протокол № 1 от 30.08.2023 года

Согласовано

Зам.директором
МАОУ Замковской СОШ
_____ Н.И.Жуйкова
30.08.2023

Приложение к АООП ООО

АДАптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ
7 класс
2023-2024 учебный год

п.Ясная Поляна 2023 год

1. Пояснительная записка

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с УО, способствует их умственному развитию.

Целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленной цели изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Коррекционные задачи: развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память; научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе, предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 7 классе отводится 34 ч. в год – 1 час в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
различать органы у цветкового растения;
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений

Метапредметные результаты:

познавательные: общеучебные – демонстрирование приемов работы с информацией;

регулятивные: осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы.

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре

5. Содержание учебного предмета и учебного модуля, коррекционного курса

Введение

. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в . Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические

особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадах.

Внутрипредметный модуль «Строение растений»

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения цветковых растений наличие цветков, плодов с семенами).
Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Общее знакомство с цветковыми растениями	12
2	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	12
3	Многообразие низших растений	10
Итого : 34 часа -		

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

№ п/п	Название раздела/темы уроков	Количество часов
Введение		
1	Входной мониторинг	1
2	Тема 2.Общее знакомство с цветковыми растениями	1
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1
4	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1
5	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
6	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».	1
7	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1
8	Строение корня. Значение корня в жизни растения.Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»	1
9	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1
10	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1
11	Строение стебля.	1
12	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1
Многообразие покрытосемянных растений		
1	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные	1
2	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза)	1
3	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.	1
4	Использование злаков в народном хозяйстве	1
5	Лилейные. Общая характеристика	1
6	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка	1
7	Двудольные покрытосеменные растения	1
8	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1
9	Баклажан и перец. Овощные пасленовые	1
10	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1
11	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1
12	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1
Многообразие низших растений		
1	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека	1
2	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов	1
3	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	1
4	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев	1

5	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»	1
6	Бактерии	1
7	Грибы	1
8	Промежуточная аттестация	1
9	Общая характеристика грибов	1
10	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами	1
Итого: 68 часов, 20 часов по модулю		

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.
- индивидуальная работа по карточке,
- работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.