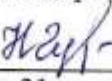



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа

<p>«РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 31.08.2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» с зам. директора по УВР  Н.Ю.Червоненко от « 31 » августа 2021 г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  М.П.Лысенкова Приказ №86 От « 31 » августа 2021 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Замковской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Замковской СОШ.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ Замковской СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы,

особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» «Детское самоуправление», «Профорientация».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ Замковской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Замковская средняя общеобразовательная школа располагается в 4 зданиях на территории п. Ясная Поляна, 3 из которых являются объектом культурного наследия регионального значения и 1 здание в п. Садовое, удаленное от основного корпуса на расстояние 26 км. Территория

дендропарка школы тоже является памятником природы регионального значения. На базе МАОУ Замковской СОШ работают 2 историко-краеведческих музея. Народный музей, в котором имеется 3 зала (зал « Боевой путь 30-й Иркутско-Пинской дивизии», зал « История посёлка Ясная Поляна», зал « Бессмертный полк») и музей « История Тракенненского конезавода».

Школа обеспечивает организацию подвоза из 17 поселков, на 4 школьных автобусах. Учащиеся, находящиеся на подвозе, могут проживать в общежитии школы, рассчитанном на 30 мест.

В школе по состоянию на 01.09.2021 года обучается 259 человек, из них: начальное образование 7 классов - 107 человек, основное образование 8 классов –146 человек, среднее образование 1 класс - 6 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне закреплённой за школой территорией, принимаются при наличии свободных мест. В МАОУ Замковской СОШ более 30 учащихся-дети с особыми потребностями (дети ОВЗ). Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением.

МАОУ Замковская СОШ при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социокультурную среду школы составляют спортивная площадка на территории школы, Яснополянский СДК, сельская библиотека, Дом детского творчества, ДЮСШ в г. Нестерове.

Школа участвует в реализации проектов «Современная школа», входящих в национальный проект «Образование» (на базе школы создан образовательный центр «Точка роста»), «Успех каждого ребенка», Компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных клубов, школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-

управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ Замковской СОШ .

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (в рамках данной акции реализуется комплекс мероприятий);
 - экологическая акция «Лес Победы».
 - субботники по благоустройству и озеленению школы
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей .

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Посвящение в первоклассники;
 - праздники, концерты, конкурсные программы : 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Торжественная церемония вступления в РДШ;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- награждение благодарственными письмами, грамотами педагогов на педагогических советах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально- значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной

организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д. Особое внимание в МАОУ Замковской СОШ в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Калининградской области, автобиографии переселенцев, почетных жителей, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ в соответствии с тематикой.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МАОУ Замковская СОШ: «Боевой путь 30-й Иркутско-Пинской дивизии», «История посёлка Ясная Поляна», «Бессмертный полк», «История Трактенненского конезавода».

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.1.3. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МАОУ Замковской СОШ обучение обучающихся 9-х классов в составе уровневых групп по математике, русскому языку разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ Замковской СОШ.

Уровневые группы - это сгруппированные учащиеся 9-х классов школы в соответствии с определенными критериями обучения - усвоение учебного материала, длительность выполнения работы, мотивированность к изучению предметов, сложности в освоении программы.

Основные цели организации уровней групп:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности;
- формирование личности с развитыми навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ;
- реализация программ для детей с различной скоростью выполнения заданий: повышенной и средней сложности, базовый и предпороговый уровень.

Модуль 3.1.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Замковской СОШ направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МАОУ Замковской СОШ при реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное (эстетическое)
- Социальное
- спортивно-оздоровительное

Сведения о реализуемых в МАОУ Замковской СОШ дополнительных общеобразовательных программах:

Учебный план внеурочной деятельности в рамках

ФГОС НОО учащихся 1-4 классов

МАОУ Замковской СОШ в 2021-2022 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Название программы	ФИО педагога
Общеинтеллектуальное	2	3 «А»	«Робототехника»	Целуйко Е.Ф.
	1	2 «А»	«Робототехника»	Целуйко Е.Ф.
	1	3 «А»	«Занимательная математика»	Куликова Т.А.
	1	2 «А»	«Занимательная математика»	Акопян Е.М.
	1	4 «А»	«Умники и умницы»	Боярова Е.С.
	1	4 «С»	«Инфознайка»	Жуйкова Н.И.
Общекультурное	1	1 «А»	«Бумажные фантазии»	Бурлакова С.В.
Духовно-нравственное	1	1 «А»	«Азбука истоков»	Бурлакова С.В.
	1	1 «С»	«Азбука истоков»	Кузьмина О.В.
	1	2 «А»	«Истоки»	Акопян Е.М.
	1	3 «А»	«Истоки»	Куликова Т.А.
	1	4 «А»	«Истоки»	Боярова Е.С.
Спортивно-оздоровительное	1	3 «С»	«Здоровейка»	Инсодене С.А.
	1	4 «С»	«Поиграй-ка!»	Жуйкова Н.И.
	1	3 «А»	«Игры народов мира»	Бурлаков Е.В.
	1	4 «А»	«Игры народов мира»	Бурлаков Е.В.

Учебный план внеурочной деятельности в рамках

ФГОС НОО учащихся 5-9 классов

МАОУ Замковской СОШ в 2021-2022 учебном году

Направление	внеурочной	Програ	Класс	Название	ФИО
-------------	------------	--------	-------	----------	-----

деятельности	ММЫ внеуро чной деятель ности		программы	
Общекультурное (эстетическое)	1	5 «А»	«Город мастеров»	Бурлакова С.В.
	1	6«А»	«Город мастеров»	Бурлакова С.В.
	1	7«А»	«Город мастеров»	Бурлакова С.В.
	1	7«Б»	«Город мастеров»	Бурлакова С.В.
Духовно-нравственное	1	5 «А»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	6 «А»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	7 «А»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	7 «Б»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	8 «А»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	8 «Б»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	9 «А»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
	1	9 «Б»	«Памяти достойны»	Макаревич Л.В.
Общеинтеллектуальное	1	5 «А»	«Занимательная математика»	Сапегина О.А.
	1	6 «А»	«Занимательная математика»	Гурина Н.В.
	1	7 «А»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	7 «Б»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	8 «А»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	8 «Б»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	9 «А»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	9 «Б»	«Занимательная физика»	Бурлакова С.В.
	1	7 «А»	«Финансовая грамотность»	Сапегина О.А.
	1	7 «Б»	«Финансовая грамотность»	Сапегина О.А.
	1	8 «А»	«Финансовая грамотность»	Сапегина О.А.

	1	8 «Б»	«Финансовая грамотность»	Сапегина О.А.
	1	7 «А»	«Мир на ладони »	Афанасьев А.В.
	1	7 «Б»	«Мир на ладони »	Афанасьев А.В.
	1	8 «А»	«Мир на ладони »	Афанасьев А.В.
	1	8 «Б»	«Мир на ладони »	Афанасьев А.В.
	1	9 «А»	Групповые занятия по интересам (ОГЭ)	Калякина И.И Макаревич Л.В. Руди С.В.
	1	9 «Б»	Групповые занятия по интересам (ОГЭ)	Калякина И.И Макаревич Л.В. Руди С.В.
Спортивно-оздоровительное	1	5 «А»	«Подвижные игры»	Бурлаков Е.В
	1	6 «А»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В
	1	7 «А»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
	1	7 «Б»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
	1	8 «А»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
	1	8 «Б»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
	1	9 «А»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
	1	9 «Б»	«Подвижные игры»	Шохин Е.В.
Социальное	1	6 «А»	Билет в будущее	Целуйко Е.Ф.
	1	8«А»	«Медиатехнологии»	Мяндмаа З.А.
	1	8 «Б»	«Медиатехнологии»	Мяндмаа З.А.
	1	9«А»	«Медиатехнологии»	Мяндмаа З.А.
	1	9«Б»	«Медиатехнологии»	Мяндмаа З.А.
	1	5 «А»	«Игры народов мира»	Бурлаков Е.В

Учебный план внеурочной деятельности в рамках
 ФГОС НОО учащихся 10-11 классов
 МАОУ Замковской СОШ в 2021-2022 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Класс	Название программы	ФИО
Общеинтеллектуальное	1	11	Групповые занятия по интересам (ЕГЭ)	Лысенкова М.П. Руди С.В.
Духовно-нравственное	1	11	«Нравственные основы семейной жизни»	Лысенкова М.П.
Социальное	1	11	«Медиатехнологии»	Мяндмаа З.А.
Спортивно-оздоровительное	1	11	Спортивный клуб «Замковец»	Шохин Е.В.

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия МАОУ Замковской СОШ - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В МАОУ Замковской СОШ разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

В рамках дополнительного образования в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Замковец»** - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов

ВФСК (ГТО), а в 2022 году школа также будет являться центром сдачи нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно- тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

Работают кружки дополнительного образования: «Экспромт»(танцевальный), «Вдохновение»(вокальный), ЮИД, «Безопасное колесо», спортивные кружки.

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуются всероссийские проекты.

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»

Цель центра: призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В рамках школы ребята участвовали в проектах по предмету «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополнительная реальность». В 2021-2022 учебном году планируют участвовать в проектах по предмету «Геотехнологии».

Модуль 3.1.5. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.1.6. «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Модуль 3.1.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.2. Вариативные модули

Модуль 3.2.1. «Детские объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ Замковской СОШ действуют следующие основные детские общественные организации: РДШ, Юнармейский отряд, Волонтеры.

Цель: воспитание и развитие личности на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.

Задачи:

- развитие самостоятельности, ответственности;
- развитие способности к нравственной рефлексии;
- развитие волевых качеств личности;
- формирование готовности подчинять свои интересы интересам коллектива, сообщества;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к воинской службе.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности, связанной с осознанием себя гражданином и патриотом, включает:

- развитие первоначальных понятий и представлений о защите Родины, о подвиге и героизме, необходимости дисциплины;
- участие в деятельности по сохранению исторической памяти на уровне семьи, в работе с музейной экспозицией школы;
- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России посредством вовлечения в события, дающие возможность сопереживания;
- создание условий для проявления чувства единения, чувства «МЫ» по отношению к событиям прошлого и настоящего; формирование чувства сопричастности к подвигу народа;
- поддержание стремления походить на героев путем знакомства с особенностями воинской жизни боевых соединений;

Развитие системы воспитания в общественных организациях осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- совместная деятельность педагогического коллектива и детско-родительского сообщества;
- особый порядок жизни юнармейцев, формирующий дисциплину и самоорганизованность обучающихся;
- участие в воинских событиях и ритуалах: строевая подготовка, военно-спортивные соревнования («А, ну-ка, парни!», «Эстафета памяти»), участие в парадах и шествиях, приуроченных к памятным датам истории России;
- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России посредством исследовательской и проектной деятельности;
- развитие социального партнерства с боевыми соединениями воинской службы в Нестеровском районе;

Участие в смотрах-конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, конкурсах смотра строя и песни.

На уровне класса:

- создание атмосферы товарищества с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности социальной и профориентационной направленности;

- организация творческих советов дела или события, отвечающих за подготовку и проведение соревнований, праздников, встреч, акций и т.п.;
- групповые и индивидуальные поручения, беседы, встречи с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ участия в общешкольных классных делах;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ Замковской СОШ организовано волонтерское движение, **целью** которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).

Основными **задачами** являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Модуль 3.2.2. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.2.3. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, краеведческие квесты или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков).

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представлен в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

— Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Будь здоров»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Мужества, Памяти и Скорби, посвященные годовщине трагедии в Беслане.	1-4	3.09.2021	Классные руководители
Интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает»	1-4	1-7 сентября	Классные руководители
Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект», проводимом в рамках всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Лес Победы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в творческом конкурсе «Ребенок и право»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в акции Осенняя неделя добра»	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Организация поздравления ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Прощание с Букварем.	1	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Экологическая акция	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических	1-4	Ноябрь	Классные руководители

классных часов ко Дню народного единства			
Проведение месячника здорового образа жизни	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День единых действий – День героев Отечества. Проведение классных часов	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители
Рождественские мероприятия	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Организация мероприятий по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19	1-4	Декабрь январь	Медицинский работник, классные руководители
Всероссийская акция «Письмо Победы», «Битва хоров»	1-4	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Операция «Ветеран», поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение празднования Масленицы совместно с родителями	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	апрель	Учителя физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых штурму города Пиллау, Дню Победы	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия (классные часы): «У безопасности каникул не бывает!»	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Свеча	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР

памяти»			
Организация дежурства по классам, школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Начни беречь природу с дома своего»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов, викторин по правилам дорожного движения, сотрудничество с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	1-4	В течение года	классные руководители
Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	1-4	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах	1-4	В течение года	Классные руководители

«Классный уголок»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей Калининградской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам области	1-4	В течение года	Классные руководители
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», классные «Огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по информатизации
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний Классный час «Урок Победы»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!»	5-9	2.09.21	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Мужества, Памяти и Скорби, посвященные годовщине трагедии в Беслане.	5-9	3.09.2021	Классные руководители
Интерактивный классный час «Экологич – это все, что нас окружает»	5-9	1-7 сентября	Классные руководители
Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект», проводимом в рамках всероссийской акции «Урок Цифры»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее». ПРО образование (онлайн выставка и участие в работе онлайнкомнат по направлениям)	6-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Лес Победы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные	8-9	Сентябрь	Учителя физической культуры

игры»			
Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Межпредметная проектная задача «Мое профессиональное будущее в Калининградской области»	8-9	Сентябрь	учителя предметники
Организация поздравления ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Осенняя неделя добра	5-9	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по ВР,Классные руководители
День единых действий – День рождения РДШ: 1. Проведение классных часов 2. Торжественное посвящение в РДШ	5-9	29.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов ко Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение месячника здорового образа жизни	5-9	ноябрь	Заместитель диретора по ВР, классные руководители
День толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
День единых действий – День героев Отечества. Проведение классных часов	5-9	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
Рождественские мероприятия	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий по профилактике распространения	5-9	Декабрь январь	Медицинский работник, классные руководители

гриппа и ОРВИ, COVID-19			
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социация "Стоп - СПИД"	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация тематических бесед врачей-специалистов с девочками	8-9	декабрь	Медицинский работник, классные руководители
Организация волонтерской помощи ветеранам педагогического труда и ВОВ "Свет в окне"	8-9	декабрь	Классные руководители
Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	7-9	январь	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-9	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Операция «Ветеран», поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение празднования Масленицы совместно с родителями	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные руководители
Организация мероприятий в рамках благотворительного месячника «Ты нам нужен!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	апрель	Учителя физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	классные руководители
Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, участие в Автопробеге	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия (классные часы): «У безопасности каникул не бывает!»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по классам, школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Начни беречь природу с дома своего»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях Всероссийской организации «Юнармия»	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Проведение классных часов, викторин по правилам дорожного движения, сотрудничество с инспекторами ГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	9-11	март	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение обзорных и тематических	5-9	В течение года	классные руководители

профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом			
Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	5-9	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в библиотеку Белинского	5-9	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Балтийска и Калининградской области	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам области	5-9	В течение года	Классные руководители
Новогодние традиции	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по информатизации
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», классные «Огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности «Будь здоров!»	10-11	2.09.21	Классные руководители
Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	10	3.09.21	Зам директор а по ВР, Классный руководитель
Интерактивный классный час «Экологич – это все что нас окружает»	10-11	1-7 сентября	Классные руководители

Урок Цифры	10-11	сентябрь	Касные руководители
Всероссийская акция «Лес Победы»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 10 летию создания Общероссийского детского телефона доверия.	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Проект «Билет в будущее», участие в онлайн выставке «Про образование»	10-11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Мужества, Памяти и Скорби, посвященные годовщине трагедии в Беслане.	10-11	3.09.2021	Классные руководители
Творческий конкурс «Ребенок и право»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Организация и проведение социально-психологического тестирования	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация поздравления ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День призывника	10-11	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
День единых действий – День рождения РДШ: Проведение классных часов Торжественное посвящение в РДШ	10-11	29.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов ко Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Проведение месячника здорового образа жизни	10-11	ноябрь	Заместитель диретора по ВР, классные

			руководители
День толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
День единых действий – День героев Отечества. Проведение классных часов	10-11	декабрь	Классные руководители
Социация "Стоп - СПИД"	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
Рождественские мероприятия	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация волонтерской помощи ветеранам педагогического труда и ВОВ "Свет в окне"	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация мероприятий по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19	10-11	Декабрь январь	Медицинский работник, классные руководители
Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10-11	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Операция «Ветеран», поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение празднования Масленицы совместно с родителями	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	классные руководители
Организация мероприятий в рамках благотворительного месячника «Ты нам нужен!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	апрель	классные руководители
Участие в районных и городских мероприятиях, посвящённых штурму Пиллау. Дню Победы	10-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия (классные часы):	10-11	май	Классные руководители

«У безопасности каникул не бывает!»			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по классам, школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сетевое взаимодействие с Физико-техническим институтом БФУ им. И. Канта	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов, викторин по правилам дорожного движения, сотрудничество с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	10-11	март	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное	10-11	май	Заместитель директора по

собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	10-11	В течение года	классные руководители
Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	10-11	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей города Балтийска и Калининградской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам области	10-11	В течение года	Классные руководители
Новогодние традиции	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение	10-11	В течение года	Классные руководители

кабинетов			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по информатизации
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», классные «Огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			